

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедра экономики и менеджмента

**Стратегическое планирование
развития дистанционного образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Выпускная квалификационная работа
магистерская диссертация

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
д.п.н., профессор

_____ С.Л.Фоменко
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Нормоконтролер
Специалист кафедры экономики и
менеджмента

_____ О.В. Смоленцева
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Исполнитель:
Попова Лариса Валерьевна
обучающийся группы МЭО-1501
Направление подготовки
«38.04.02 – Менеджмент»

_____ (подпись)

Научный руководитель:
Бочков Павел Валерьевич
к.э.н, доцент

_____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
1.1. Стратегическое планирование как часть процесса управления образовательной организацией.....	10
1.2. Дистанционное образование как форма предоставления образовательной услуги.....	23
1.3. Особенности предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.....	33
ГЛАВА 2. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.....	41
2.1. Нормативно-правовое регулирование дистанционного образования для детей с ОВЗ.....	41
2.2. Организация дистанционного образования для детей инвалидов в Российской Федерации.....	48
2.3. Реализация Проекта «Дистанционное образование детей инвалидов» в Свердловской области.....	57
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	68
3.1. Представление вариативной модели стратегического развития дистанционного образования детей с ОВЗ	68
3.2. Экономическая оценка предложенных вариантов модели стратегического развития ДО для детей с ОВЗ	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	96
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	122
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	123

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире динамично развивающиеся информационные технологии ставят практически перед каждым необходимость в понимании и понимаемом применении данных технологий. Информационно-коммуникационные технологии внедряются практически в каждую сферу деятельности человека побуждая осваивать нововведения.

Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий обуславливается требованиями определенными в нормативно-правовых документах. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» обозначенной в 2010 Президентом Российской Федерации рассматриваются значимые направления развития и модернизации системы образования. «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. <...> В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» [91]. Одной из составляющих успешного обеспечения данных требований является внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. Это не только нормативное требование, но и требование современного течения жизни и развития общества.

Образование детей, и в частности, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений политики государства. В этом направлении приняты целевые программы развития («Доступная среда», «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» и другие) которые реализуются в каждом регионе страны.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в регионах нашей страны реализован федеральный проект «Дистанционное образование детей-инвалидов». Основной задачей данного проекта было

включение в активную образовательную деятельность детей-инвалидов находящихся на домашнем обучении. Результатами данного проекта на федеральном уровне стало создание в каждом регионе центров реализующих образовательные программы с использованием дистанционных технологий. Данную программу в Свердловской области реализует ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс». Результатом работы учреждения стал охват 98% обучающихся детей-инвалидов находящихся на домашнем обучении, вовлечение их в образовательный процесс, активная социализация каждого.

Активное включение в образовательную деятельность обучающихся вынужденно, по состоянию здоровья, находящихся на домашнем обучении способствует снижению социальной напряженности, позволяет находить эффективные решения не доступные при других условиях. Достижение таких решений в планировании деятельности не возможно без учета особенностей развития информационных технологий.

В связи с этим перед каждым учреждением реализующим обучение с использованием дистанционных образовательных технологий встает необходимость грамотного планирования своей деятельности с учетом современных научно-методических разработок. «Стратегическое планирование деятельности является основой разработки Концепции развития учреждения в частности и Программы развития учреждения в целом» [59]. В рамках концепции определяются идеи и основные направления развития учреждения, формируется представление к какому результату необходимо прийти.

Социальный запрос, в частности, запрос родительского сообщества на обучение детей-инвалидов с помощью дистанционных образовательных технологий ставит перед учреждением задачу прогнозирования возможных путей развития, достижения необходимых результатов деятельности.

Однако в условиях работы с особыми обучающимися для организации значимо найти понимание какими путями должно быть внедрено в образовательный процесс дистанционное образование, как далее

его развивать, на какие методы необходимо опираться в планировании развития, какие факторы необходимо учесть.

Таким образом, важность выбранной темы продиктована стремительным развитием информационных технологий, учетом особенностей и динамики этого развития и внедрения в образовательный процесс.

Актуальность исследования обуславливается необходимостью соблюдения требований нормативно-правовой документации в организации дистанционного образования в учреждении; запросом родительского сообщества об обучении в доступной форме детей с ограниченными возможностями здоровья и в связи с этим слабой разработанностью данной темы в литературе, а так же необходимостью нахождения компромиссного практического решения в организации дистанционного образования.

Противоречие, выявленное в настоящей работе формируется между динамично развивающимися информационно-коммуникационными технологиями и:

- 1) отсутствием единой системы внедрения новаций в образовательный процесс;
- 2) необходимостью учета имеющихся изменений в обучении детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;
- 3) сложностями внедрения этих технологий в образовательный процесс.

Проблема - отсутствие нормативно выстроенной системы стратегического планирования не обеспечивает достижение нормативно требуемых результатов в реализации дистанционного образования детей с ОВЗ.

Цель выделить стратегические направления развития дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект система дистанционного образования детей с ОВЗ.

Предмет стратегическое планирование в организациях реализующих дистанционное образование для детей с ОВЗ

Гипотеза. Стратегическое планирование будет успешным, если:

- в организации принята и нормативно закреплена необходимость стратегического планирования;
- внедрение в организации системы дистанционного образования для детей с ОВЗ будет реализовываться с учетом стратегии развития.

Задачи:

1. Выяснить на основе теоретического анализа сущность дистанционного обучения как педагогической технологии применительно к детям с ОВЗ, рассмотреть основы дистанционного образования и их методического и нормативно-правового обеспечения.

2. Обобщить особенности и практику применения нормативно-правового обеспечения и реализации дистанционного образования применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработать теоретическую модель дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, целевой компонент которых согласуется с требованиями ФГОС.

Теоретической основой исследования являются: концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности, о необходимости включения каждого ребёнка с ОВЗ в образовательное пространство, закреплённые в Конвенции о правах ребёнка 1989 года; основные положения Саламанкской декларации об образовании лиц с особыми потребностями 1994 года; Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года и концепция «Наша новая школа»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы» результатами которой должны стать «внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с

особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья» [74]. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (С.А. Миронова, Е.А. Стребелева, В.И. Селиверстов, Л.М. Шипицына); Концепции интегрированного и инклюзивного образования (Н.В. Борисова, Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, Э.К. Наберушкина, С. Н. Прушинский, Е.Р. Ярская-Смирнова).

В педагогической науке проблемы дистанционного обучения рассматриваются в различных аспектах, как относительно системы высшего образования, так и относительно вопросов среднего образования. При этом дистанционное обучение является специфическим предметом исследования в кандидатских и докторских диссертациях по педагогике. Также необходимо отметить, что в качестве специфического предмета исследования выступает и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако, исследований, посвященных проблеме формирования и развития дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья не проводилось и работ посвященных этой тематике опубликовано немного.

В экономической науке проблемы дистанционного образования также исследуются, особенно в контексте формирования и развития системы дистанционного образования в высших учебных заведениях. Вопросы управления системой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья не затрагивались и не изучались.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и обобщение работ в области методологии, психологии, педагогики, стратегического менеджмента; анализ нормативных и программных документов об образовании; моделирование;
- эмпирические: изучение документации образовательных организаций, контент-анализ;
- математические: графические и табличные интерпретации данных.

Этапы проведения исследования.

На первом этапе исследования (2015 - 2016) изучена нормативно-правовая база основных направлений исследования; проведен анализ литературных источников; определены ключевые дефиниции; сформулированы цель, задачи исследования.

На втором этапе (2016 -2017) проведен анализ реализации Проекта «Развитие дистанционного образования» на федеральном и региональном уровне; разработана модель стратегии развития дистанционного образования; сформулирована социально-экономическая значимость развития дистанционного образования для лиц с ОВЗ.

Автор диссертации считает, что предмет настоящей работы находится в междисциплинарной области: на стыке между экономикой и педагогикой. В этом контексте проблема не исследовалась и не изучалась. Таким образом, само по себе рассмотрение формирования и развития системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья обладает **научной новизной**, как междисциплинарное исследование, предполагающее создание теоретической и прикладной основы формирования и развития системы дистанционного обучения детей с ОВЗ. Автор работы предполагает, что совершенствование региональной системы образования должно осуществляться в аспекте создания доступной образовательной среды, которая охватывает все категории детей, и в которой учитывается множество социальных интересов. В частности, для этого необходимо формирование и развитие системы дистанционного обучения детей с ОВЗ в регионе и в конкретных муниципальных образованиях.

Исходя из этого, сформулированы основные **положения, выносимые на защиту**:

1. Разработана вариативная модель, обеспечивающая стратегическое (долгосрочное и многоаспектное) развитие системы дистанционного обучения детей с ОВЗ в рамках региональной и муниципальной системы образования.

2. На основании разработанной модели предложены три варианта организации развития системы дистанционного образования детей с ОВЗ и ее финансирования.

3. С учетом социально-экономических условий в конкретном регионе или муниципалитете возможно выбирать различные варианты модели стратегического развития системы дистанционного обучения детей с ОВЗ и выбирать соответствующую модель финансирования, что особенно актуально в ситуации экономического кризиса и сокращения бюджетного финансирования.

Теоретическая значимость. Использование результатов проведенного исследования позволит расширить теоретическую основу работы образовательных организации при формировании ими стратегий развития в отношении применения дистанционных образовательных технологии и при работе с детьми с ОВЗ.

Практическая значимость состоит в возможности использования разработанной модели стратегии развития дистанционного образования в образовательных организациях, что позволит обеспечить реализацию обучения детей с ОВЗ с помощью ДОТ.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений. Работа проиллюстрирована 6 рисунками и 21 таблицей. Диссертация построена исходя из логики проведения исследований. В главе 1 проведено исследование основных составляющих работы – стратегическое планирование, дистанционное образование, обучение детей с ОВЗ. Во второй главе рассмотрены аспекты реализации дистанционного образования для детей-инвалидов. В третьей главе представлена вариативная модель развития дистанционного образования для детей с ОВЗ, предложены три варианта реализации модели, проработаны экономические обоснования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Стратегическое планирование как часть процесса управления образовательной организацией

В Российской Федерации сегодня де факто отсутствует единое понимание стратегического управления и стратегического планирования, хотя де юре проблемы стратегического управления отражены в действующем законодательстве. Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172 ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [50], который отделил процедуру формирования стратегии от процедуры планирования и тем самым дал свободу плановикам действовать по отработанным алгоритмам, но после того, как будет разработана сама стратегия. Тем не менее, в образовательных организациях сохраняется традиционный подход, опирающийся на классические тактические и оперативные планы.

На федеральном уровне основы стратегического планирования отражены в документе стратегического и прогностического характера «Стратегия-2020 – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» принятого в 2011 году [77], где имеется значительный раздел, посвящённый обоснованию стратегического видения процессов и результатов модернизации системы российского образования.

На современном этапе непосредственно в сфере образования стратегический характер имеют Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принятый в 2012 году и вступивший в силу с 1 сентября 2013 года [51], а также действующая сейчас «Федеральная целевая Программа развития образования на 2016-2020 годы» принятая в 2015 [76]. Еще одним немаловажным документом является Распоряжение Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева № 2620-р «Изменения в отраслях

социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» 2012 года которое получило название «дорожная карта».

В рассматриваемых документах представлены положения стратегических принципов, на основании которых ведется модернизация образования. «В целом стратегия модернизации системы образования Российской Федерации трактуется в этих документах как официально признанная система стратегических приоритетов, целей и мер в сфере образования, констатирующих состояние системы российского образования и определяющих основные направления развития системы образования на долгосрочную перспективу» [8].

Понятие «стратегия» как таковое сформировалось уже достаточно давно, но использование этого термина применительно к развитию организации рассматривается с середины 20 века. На сегодняшний день дано большое количество определений «стратегия» как в зарубежных источниках так и в отечественных, но в целях данной работы наиболее подходящим видится определение данное профессором О.С. Виханским. «Стратегия – это долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и формы ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также позиции организации в окружающей среде, приводящее организацию к ее целям» (Виханский, О.С. Стратегическое управление /О.С. Виханский. - М.: Изд-во МГУ, 1995.).

В отечественной науке проблемы стратегического планирования рассматриваются, как правило, фрагментарно, что является недостаточным для глубокого понимания и адаптации решения данных проблем у российских условиях. Отечественная школа представлена следующими исследователями: Э.А. Уткин, О.С. Виханский, М.М. Алексеева, Р.А. Фатхутдинов, Г.Я. Гольдштейн, В.А. Винокуров и др. [21].

Рассмотрим представленные в таблице 1 основные теоретические подходы к стратегическому планированию сформулированные зарубежными авторами.

Таблица 1

Основные теоретические подходы к стратегическому планированию

№ п/п	Автор	Теоретические подходы к стратегическому управлению и стратегическому планированию	Источник, ссылка
1	И. Ансофф "Стратегическое управление"	Современные аспекты стратегического планирования состоят в следующем, его основные моменты: а) обеспечение положения, наиболее благоприятствующего прибыльности фирмы. Это называется конкурентной стратегией или «конкурентной нишей»; б) развитие функционального потенциала фирмы, необходимого для осуществления этой стратегии; в) балансировка в целях эффективного распределения ресурсов фирмы, обеспечение долгосрочной прибыльности деятельности фирмы и создание базы для её стратегической неустойчивости.	И. Ансофф, "Стратегическое планирование" Экономика; Москва; 1989
2	Г. Минцберг, «Взлет и падение стратегического планирования»	«Разработка стратегии – стратегическое планирование». Он указал, что формирование стратегии – это плановый процесс, организованный и поддерживаемый плановиками, который направлен на получение плановой документации	Mintzberg, H. The Fall and Rise of Strategic Planning // Harvard Business Review. Vol. 62, January-February, 1994. Pp. 107-114.
3	Р. Акофф	Стратегическое планирование – это создание желаемого будущего и определение наилучшего пути его достижения	Ackoff, R. Concept of Corporate Planning. New York, John Wiley & Sons Inc., 1970. 158 p.
4	У. Окасио и Дж. Джозеф история стратегического планирования в корпорации «General Electric» за 1940-2006 гг.	Основой планирования в корпорации выступают три положения: 1) установление целей и задач планирования, 2) выделение подразделения, ответственного за разработку, исполнение и контроль планов, 3) разработка стандартизированных плановых процедур. Таким образом, стратегическое планирование – управленческая деятельность, сущность которой состоит в целеориентированном стратегировании.	Ocasio, W. and Joseph, J. Rise and Fall – or Transformation? The Evolution of Strategic Planning at the General Electric Company, 1940-2006 // Long Range Planning. Vol. 41, 2008. Pp. 248-272

«В научной литературе стратегию рамочно рассматривают как комплексный план развития системы, обеспечивающий осуществление ее миссии и достижение стратегических целей. Выделяют также «реальные стратегии» – их сейчас принято называть «дорожными картами», – которые базируются на целях и задачах, конкретизирующих миссию, и представляют собой план действий или путеводитель для определённой сферы, обеспечивающий ее стратегическое развитие» [8, с. 14].

Все разнообразие взглядов и подходов к стратегии рассматривается в работе под названием «Школа стратегий», написанной Г. Минцбергом, Б. Альстрэндом Д. и Лэмпелом. В этой работе приводятся десять школ, которые с различных сторон характеризуют стратегию. Перечислим их.

Школа дизайна. Либо школа модели, основывается в первую очередь на SWOT анализе уже на основании которого выстраиваются возможные альтернативные варианты.

Школа планирования. В рамках этой школы сформулирован постулат о стратегии как неотъемлемой части процесса планирования.

Школа позиционирования. Здесь стратегия подразумевает занятие верной позиции на основании аналитических расчётов.

Школа предпринимательства. В рамках этой школы предполагается что стратегия основывается на интуиции руководителя и существует в его сознании.

Когнитивная школа. Здесь процесс создания стратегии рассматривается как ментальный процесс, как продукт мыслительной деятельности и исходить из нескольких источников.

Школа власти. Формирование стратегии здесь рассматривается как процесс переговоров.

Школа культуры. Процесс формирования стратегии здесь рассматривается как усилия коллектива людей вкладывающих свои убеждения и культурные традиции.

Школа окружающей среды. В рамках понимания этой школы стратегию диктует внешняя среда поскольку организация является часть этой среды.

Школа конфигурации. Предполагает внедрение в стратегию постоянных изменений, как основное требование гибкости в соответствии с жизненным циклом организации.

Рассмотрев различные школы в нашей работе будем основываться на принципах школы планирования основателем которой считается И. Ансофф. По его мнению также важно различать стратегическое планирование, заключающееся в выборе наиболее оптимальных решений для развития, и стратегическое управление, фокус которого сосредоточен на организации процессов и достижения результатов [4]. Рассмотрим основные подходы к стратегическому планированию в образовательных организациях рассматриваемые современными отечественными авторами (табл. 2).

Таблица 2

Основные подходы к стратегическому планированию
образовательных организаций

№ п/п	Автор	Подходы к стратегическому планированию в образовательной организации	Источник, ссылка
1	С.Н. Рыжиков., Особенности стратегическ ого планировани я деятельности профессиона льной образователь ной организации	Предложена рубрикация стратегии образовательной организации, которая позволяет выбрать правильные ориентиры для формирования документа по долгосрочному планированию. Успехом профессионального образования в целом нужно считать разнообразие содержания стратегий образовательных учреждений. Только на основе многообразия подходов к решению перспективных проблем может быть создана структурная и функциональная организация профессионального образования, которая определит её адекватное реагирование к внешним вызовам.	https://infourok.ru/osobenno-sti-strategicheskogo-planirovaniya-deyatelnosti-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizacii-1299460.html

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Автор	Подходы к стратегическому планированию в образовательной организации	Источник, ссылка
2	Побыванец В.С., Методология стратегического планирования в учреждениях высшего образования	Сформирован и обоснован состав общетеоретического базиса методологии стратегического планирования деятельности вузов, включая положения существующей теории стратегического менеджмента предприятий, теории организации социально-экономических систем, теории маркетинга, теории человеческого капитала, - что позволяет продвинуться от процедурной и эмпирической фазы развития этой методологии к дисциплинарной и общенаучной.	Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук, 08.00.05, 2006 год, Санкт-Петербург
3	Салбиева З.И., Стратегическое планирование развития общеобразовательного учреждения	Стратегическое планирование развития общеобразовательных учреждений конкретного территориально-административного образования должно, по мнению автора, корреспондироваться с действующей Национальной доктриной образования в Российской Федерации, отражающей своей направленностью не только интересы общества в устойчивом социально-экономическом, духовном и культурном развитии, но и интересы граждан как потребителей образовательных услуг, необходимость роста человеческого капитала, потенциал которого возрастает по таким его составляющим, как духовность, способности, трудолюбие, знания, умения, нравственность.	Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук, 08.00.05, 2000 год, Санкт-Петербург
4	Гам В.И., Стратегическое планирование в управлении развитием муниципальной системы образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнены особенности управления развитием систем образования в современных условиях. 2. Обоснован механизм стратегического планирования в управлении развитием образования в условиях крупного города. 3. Разработаны теоретические подходы к пониманию сущности, особенностей управления развитием муниципальной системы образования в крупном городе. 4. Обоснована и опытно - экспериментальным путем проверена прогностическая модель управления развитием муниципальной системы образования. 5. Выявлены возможности педагогического проектирования и деятельности команд специалистов в управлении развитием муниципальной системы образования. 	Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 2001 год, 13.00.01, Омск

№ п/п	Автор	Подходы к стратегическому планированию в образовательной организации	Источник, ссылка
5	Николаева С.В., Стратегия развития образовательного учреждения	Именно от факта и качества формирования собственной определенного варианта стратегии модернизации учреждения профессионального образования зависит преодоление смысловой отчужденности педагогических коллективов. Как следствие является успех модернизации профессионального образования в целом. А в тех образовательных организациях, где модернизация происходит без учета собственной уникальности, строясь на основе стандартных сюжетов и методик, внедрение модернизационных инноваций чаще имитируется, нежели полноценно реализуется.	Николаева С. В. Стратегия развития образовательного учреждения // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 877-879.
6	Мешкова Е.В., Организация стратегического управления образовательным учреждением: теоретико-методический аспект	В результате проведенных исследований деятельности образовательных учреждений автором сформулированы принципы построения системы стратегического управления вузом, предложены методические подходы к организации деятельности по стратегическому развитию вуза, а также разработаны методические рекомендации по организации стратегического управления образовательным учреждением. Принципы построения системы стратегического управления тесно взаимосвязаны друг с другом. Достичь поставленной цели — создания эффективной системы стратегического управления вузом — можно только при условии эффективного взаимодействия всех элементов системы на основе всех принципов.	Организация стратегического управления образовательным учреждением: теоретико-методический аспект Мешкова, Елена Владимировна — 08.00.05 — Москва, 2004
7	Жогова С.С., Стратегическое управление деятельностью учреждений дополнительного образования :На примере Московской области	для оценки и контроля выбранной стратегии развития; разработана методика стратегического анализа, позволяющая определить конкурентные преимущества учреждения ДПО, выявить узкие места в развитии, оценить потенциальные возможности и наиболее эффективные направления деятельности; - разработана методика оценки и контроля стратегии на примере работы конкретного учебного центра, позволяющая учесть влияние факторов внешней среды для своевременного принятия управленческого решения.	Стратегическое управление деятельностью учреждений дополнительного образования :На примере Московской области Жогова, Светлана Сергеевна — 08.00.05 — Москва, 2004

В представленных в таблице 2 работах есть объединяющая мысль о необходимости применения стратегического планирования в образовательных организациях.

В том числе отечественными авторами сформулированы свои модели процесса стратегического планирования: В.И. Ляско, Л.П. Владимирова, Т.П. Любанова, Л.В. Мясоедова, Ю.А. Олейникова, В.Д. Маркова и С.А. Кузнецова.

А. Н. Носов сформулировал этапы процесса стратегического планирования:

- «определение миссии организации;
- формулирование целей и задач функционирования организации;
- анализ и оценка внешней среды;
- анализ и оценка внутренней структуры организации;
- разработка и анализ стратегических альтернатив;
- выбор стратегии».

Применительно к образовательной организации эти этапы видятся наиболее оптимальным и понятным путем для разработки стратегии образовательной организации.

Стратегии и стратегические планы образовательных организаций как показывает практика принимаются по управляющему воздействию сверху, поэтому принятые стратегические решения не оспариваются и считаются обязательными к исполнению по всей управленческой вертикали. С одной стороны это позитивно – поскольку формирует единство решений, с другой стороны создает замкнутую негибкую систему.

Опираясь на анализ внешнего окружения, намеченные тенденции в документах имеющих стратегическую направленность, запросы родительского сообщества и государства руководство образовательной организацией может найти основу для формулирования своей стратегии развития. Долгосрочная стратегическая цель определяется периодом не менее пяти лет. Краткосрочная, промежуточная цель чаще всего рассчитана

на один год и выражается в годовом плане организации. Формулирование целей является значительным этапом в стратегическом планировании. Их корректная формулировка определяет достижимость этих целей. Более того сформулированные цели должны быть разделяемы и принимаемы, отражающими значительной части коллектива, в противном случае они станут труднодостижимыми. На основании этого формулирование миссии организации оправданно является первым шагом на пути к разработке стратегии.

Определение миссии и целей организации приводит к тому, что становится ясным, зачем функционирует организация и к чему она стремится. Зная это, можно вернее выбрать стратегию поведения [25].

В последовательности процессов стратегического управления начальной фазой является процесс стратегической ориентации - формирование первичных целей организации. Причем, этот процесс имеет несколько уровней. На верхнем уровне находится разработка миссии - высшей цели организации.

Миссия задает общие ориентиры, философию функционирования организации. Существенным здесь является принципиальное различие ситуации, складывающейся в сфере бизнеса и сфере образования. В первом случае принято считать, что высшей целью организации является - прибыль. Такой подход для образовательной сферы нельзя считать полностью допустимым, так как образовательная организация в существенной мере реализует общественную функцию. В рамках общей теории маркетинга более правильной следует признать формулировку миссии как общего предназначения организации относительно потребностей внешней среды.

Поэтому собственно определение миссии образовательной организации и является основой стратегического планирования в образовании. И только на основании единого понимания сформулированной миссии формулируются цели и задачи определяющие систему функционирования образовательной организации. Цели должны быть конкретными,

измеримыми, соответствующими цели, планам, миссии организации и учитывающими культуру, то есть приемлемыми для большинства [44].

Основой стратегического планирования является стратегический анализ. В основу его положены уже ставшие традиционными для любой деятельности методы анализа внешней и внутренней среды. Рассмотрение наиболее подходящих инструментов стратегического анализа применимых к образовательным организациям представлено автором диссертационной работы в статье «Инструменты стратегического анализа для образовательных организаций общего образования» написанной в соавторстве А.Г. Оболенской.

Стратегический анализ иногда еще называют «портфельным анализом» является основным элементом стратегического планирования. В основе его лежит построение двухмерных матриц. Графическое изображение позволяет визуализировать, обобщить рассматриваемые данные об объектах. Становится возможным сравнение процессов происходящих в организации, результатов деятельности, выявление конкурентных преимуществ, сравнение предоставляемых услуг по заданным критериям.

Выделяют три подхода построения различных типов матриц:

1. Табличный подход, при котором значения варьирующихся параметров возрастают по мере удаления от графы наименования этих параметров. При этом анализ портфеля ведется от левого верхнего угла к правому нижнему.

2. Координатный подход, при котором значения варьируемых параметров возрастают по мере отдаления от точки пересечения координат. Анализ портфеля здесь ведется от левого нижнего угла к правому верхнему.

3. Логический поход, при котором анализ портфеля ведется от правого нижнего угла к левому верхнему. Такой поход получил наибольшее распространение в зарубежной практике.

Правильно проведенный анализ внутренней среды дает представление о возможностях и потенциале организации, имеющихся ресурсах

позволяющих достигать поставленной цели. Здесь также отражены слабые стороны, выявляются угрозы и находятся пути нивелирования отрицательных сторон.

Внутренняя среда образовательной организации может быть оценена по следующим функциональным сферам:

- «сфера управления персоналом образовательной организации; потенциал, квалификация, интересы персонала образовательной организации и т.п.;
- организация административного управления;
- образовательные процессы, включая организационные, операционные и технологические характеристики, учебные, методические, научные исследования и разработки;
- финансы образовательной организации стабильность финансового потока исходя из гос. задания и возможности дополнительного источника получения прибыли;
- маркетинг образовательной организации и продвижение образовательных услуг на рынке;
- организационная культура».

Анализ окружающей, внешней среды дает оценку внешнего воздействия, которое осуществляется на разных уровнях. Анализ внешней среды является для образовательной организации значимым элементом необходимым при осуществлении стратегического планирования, так как в результате полученная информация позволяет осознать место в конкурентной среде, влияние стейкхолдеров и политической ситуации.

Тем не менее, по мнению автора диссертационной работы внешняя среда на образовательные организации оказывает значительно меньшее давление чем на иные предприятия, так как образовательные организации являются частью государственно-муниципальной системы и с ее помощью защищены и в бюджетном, и в технологическом, и в нормативно-правовом смыслах.

Следующим этапом в формировании стратегии образовательной организации будет разработка стратегии и ее альтернатив. Формирование нескольких стратегий развития дает возможность изучить и осуществить наиболее оптимальный выбор для организации, представив возможные пути развития и предвидя получаемые результаты.

В стратегии развития образовательной организации направленность должна быть сосредоточена на создании наиболее устойчивого конкурентного преимущества реализованного путем формулирования единой долгосрочной перспективы. «При этом стратегические решения должны быть направлены на оказание значительного и долгосрочного влияния на развитие образования. Принятые стратегические решения не подлежат изменению в течение определенного исторического периода» [7].

«Стратегия выбирается с учетом:

- конкурентной позиции организации в данной стратегической зоне хозяйствования;
- перспектив развития самой стратегической зоны хозяйствования;
- в некоторых случаях с учетом технологии, которой располагает организации» [4].

Уже на основании выработанной стратегии должны быть сформированы стратегические планы развития организаций.

В научной литературе рассматривают четыре основных вида стратегий:

Таблица 3

Виды стратегий развития

1	Стратегии концентрированного роста	стратегия усиления позиций на рынке, стратегия развития рынка, стратегия развития продукта
2	Стратегии интегрированного роста	стратегия обратной вертикальной интеграции, стратегия вперед идущей вертикальной интеграции
3	Стратегии диверсификационного роста	стратегия центрированной диверсификации, стратегия горизонтальной диверсификации
4	Стратегии сокращения	стратегия ликвидации, стратегия «сбора урожая», стратегия сокращения, стратегия сокращения расходов

Основой выбора стратегии станет вопрос: приведет ли выбранная стратегия к достижению образовательной организацией сформулированных целей?

Если стратегия соответствует целям образовательной организации, то дальнейшая ее оценка проводится по следующим направлениям:

- соответствие выбранной стратегии состоянию и требованиям окружения;
- соответствие выбранной стратегии потенциалу и возможностям образовательной организации;
- приемлемость риска, заложенного в стратегии.

Выполнение и контроль стратегии:

И. Ансофф в своей книге «Стратегическое управление» формулирует следующие принципы стратегического контроля:

1. «Из-за неопределенности и неточности расчетов стратегический проект может легко превратиться в пустую затею. Допускать этого нельзя, расходы должны приводить к запланированным результатам. Но в отличие от обычной практики производственного контроля внимание должно быть сконцентрировано на окупаемости расходов, а не на контроле за бюджетом.

2. В каждой контрольной точке необходимо сделать оценку окупаемости расходов в течении жизненного цикла нового товара. До тех пор пока окупаемость превышает контрольный уровень, реализацию проекта следует продолжать. Когда она окажется ниже этого уровня, следует рассмотреть и другие возможности, в том числе прекращение проекта» [4].

Стратегическое планирование в образовательной организации предполагает собой процесс формирования целей и задач образовательной организации на долгосрочную перспективу с учетом положений нормативно-правовых актов и особенностей развития территориальных систем образования.

Для целей стратегического планирования должен быть проведен анализ внутренней и внешней среды, оценено текущее состояние

образовательной системы на уровне РФ, субъекта РФ и в муниципальном образовании. Произведена оценка имеющихся ресурсов и возможностей. Итогом этой деятельности станет управленческий документ стратегической направленности «Программа развития организации» позволяющий придать процессу необходимых изменений вектор запланированного развития.

1.2. Дистанционное образование как форма предоставления образовательной услуги

«Дистанционное обучение - это форма получения образования, представляющая собой систему обучения, которая предполагает наличие в ней единства двух этапов: этапа проектирования, т.е. разработки компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм и средств), и этапа собственно обучения, т.е. взаимодействие учителя и учащегося в совместной познавательной деятельности и учащихся между собой» [42].

Одно немаловажное определение сформулированное специалистами под руководством Ю. Вайса определяет «Дистанционное образование как образование, реализуемое посредством дистанционного обучения».

В законе «Об образовании в РФ» под дистанционными образовательными технологиями «понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [51].

«Дистанционное образование является более широким понятием, включает в себя систему, в которой реализуется дистанционное обучение и осуществляется выбор необходимых технологий для достижения заранее запланированных результатов» [1, с.35].

Таким образом мы понимаем дистанционное обучение как часть дистанционного образования, в котором обучение реализуется, в том числе,

по средствам дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дистанционное обучение в Российской Федерации начинает приобретать официальный статус с начала 1990-х годов., а в 1995 году была принята «Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России», созданная для повышения доступности и качества учебных программ и обусловленная «высокой социальной значимостью дистанционного образования, сформировавшихся потребностей в нем и наличия у России необходимого кадрового педагогического, научно-технического и научно-методического потенциалов и финансовых возможностей» [2, с. 51]. В данной Концепции приводилась общая характеристика дистанционного обучения, определялись цели и задачи дистанционного образования, основные принципы создания и развертывания. В масштабах страны рассматривалось создание системы дистанционного образования, финансирование данных инноваций, а также излагалась социальная и экономическая значимость такой системы для образования в России [2].

В действующем Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», присутствует определение «электронное обучение», которое не в полной мере является синонимом дистанционного обучения (и тем более дистанционного образования). Для дистанционного обучения принципиально не важно, каким образом образовательные материалы будут доставляться от образовательной организации к слушателю, студенту (безусловно, существуют различия в скорости и удобстве доставки данных материалов, но в данном аспекте диссертант абстрагируется от этого, рассматривая лишь принципиальную основу). В то же время электронное обучение подразумевает доставку всего образовательного материала в электронном виде с использованием компьютерных сетей (прежде всего глобальной сети Интернет). Следовательно, дистанционное обучение может использовать электронное

обучение для достижения поставленных целей, а может и не использовать. Стоит отметить, что уровень компьютеризации и развития коммуникационных технологий в Российской Федерации уже сегодня позволяет реализовывать электронное обучение студентов в рамках дистанционного обучения.

Значительное количество современных вузов и колледжей в России предпочитают отправлять своим студентам учебные материалы именно в электронном виде, то есть активно практикуют электронное обучение. Характерно, что электронное обучение может использоваться не только в вузах, но и в обычных школах, что на данный момент реализуется крайне редко.

Рассмотрим разработки современных отечественных авторов рассматривающих различные аспекты реализации дистанционного образования.

В.Г. Домрачев понимает дистанционное обучение как «новую ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видеотехники, аудиотехники, космической и оптоволоконной техники». Коллектив авторов во главе с Е.С. Полат полагают, что «дистанционное обучение - это организованный по определенным темам, учебным дисциплинам учебный процесс, предусматривающий активный обмен информацией между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися, и использующий в максимальной степени современные средства новых информационных технологий (аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций) [42]. Другая группа авторов (А.Н. Тихонов, А.Е. Абрамешин, Т.П. Воронина и др.) считают, что дистанционное обучение - «систематическое целенаправленное обучение, которое осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя. При этом процессы преподавания и обучения разделены не только в пространстве, но и во времени»

В работе Т.В. Штрубы принимается понятие дистанционное образование как одна из форм получения образования. В ее работе составлены требования которым должна отвечать информационная технология для использования людьми с «особыми нуждами»:

- «информативность;
- гибкость;
- параллельность получения образования;
- охват значительного числа обучающихся;
- доступность;
- адаптивность;
- экономичность» [105, с. 9].

В работе Т.В. Штрубы «Педагогические основы дистанционного обучения лиц с особыми нуждами» выделяется такая гипотеза: «Современные условия развития информационных технологий создают качественно новые возможности для удовлетворения потребностей и обеспечения права лиц с особыми нуждами в получении образования. Опыт практического использования таких технологий свидетельствует, что уровень их разработанности недостаточно отвечает требованиям качества лиц с особыми нуждами. Требуемое качество может быть обеспечено при условиях, если:

1. Информационные технологии дистанционного обучения достаточно полно отражают индивидуальные возможности типичных групп лиц с особыми нуждами.

2. Система дистанционного обучения включает совокупность функциональных компонентов, каждый из которых обеспечивает требуемое качество, носит динамичный характер, позволяет адаптировать ее к наиболее типичным группам обучающихся с особыми нуждами.

3. Основные функции обеспечения технологии дистанционного обучения носят устойчивый, постоянно контролируемый характер, максимально приближенный к требованиям образования.

4. Технологии представления и получения дистанционного образования имеет соответствующее информационное, кадровое, техническое и технологическое обеспечение» [105, с.5].

Гипотеза автора нашла подтверждение в проведенных ею исследованиях и результатом была представлена система дистанционного обучения лиц с особыми нуждами и модель функционирования виртуального учебного центра.

В еще одной работе российского автора Т. Н. Зюзиной «Организационно педагогические условия использования дистанционного обучения в образовательном учреждении» гипотеза исследования основывается на предположении, что «результативность образовательного процесса может быть значительно повышена если будут:

- вскрыты и использованы предпосылки, имеющиеся в теории и школьной практике применения дистанционного обучения;
- обоснованы организационно-педагогические условия использования дистанционного обучения в образовательном учреждении;
- обоснованы и практически использованы квалификационные требования к учителю, применяющему в своей деятельности дистанционную форму обучения;
- осуществляется программно-целевое управление процессом освоения информационных технологий и дистанционного обучения» [18, с. 2].

В результате проведенных исследований Т.Н. Зюзина приходит к выводу о том, что последовательное применение телекоммуникационных технологий привело к существенному повышению познавательной самостоятельности обучающихся» [18, с. 21].

В работе Т.Н. Зюзиной проводится анализ состояния научно-педагогических исследований и практики использования дистанционных форм обучения, выделены предпосылки освоения дистанционных технологий, рассмотрены функции управления, представлены результаты обучающихся. В заключении говорится, что организация дистанционного

обучения в образовательном учреждении дает широкую возможность получения качественного и доступного образования всем обучающимся.

А.Л. Абрамовский в диссертационной работе «Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования» основной гипотезой исследования предположил «что хотя современные вузы и осознают востребованность дистанционного высшего образования на рынке, стремятся к привлечению студентов для дистанционного обучения, так как это обеспечивает университетам дополнительные конкурентные преимущества, тем не менее, существуют внешние и внутренние факторы, сдерживающие развитие дистанционного высшего образования в Российской Федерации» [2].

В работе А.Л. Абрамовского проанализировано понятие обучение и образование, рассмотрено понимание дистанционного образования и дистанционного обучения выделены различия, подробно рассмотрен зарубежный опыт организации дистанционного образования, обоснована модель ДО и механизмы ее реализации. «В структуре диссертационной работы получили разностороннее рассмотрение вопросы, связанные с тенденциями развития высшего образования в России с учетом реалий информационного общества и требований модернизации, был произведен анализ законодательной базы, регулирующей функционирование системы высшего образования, выделены сущностные характеристики процессов глобализации в целом и процессов глобализации образования в частности» [2].

А.Л. Абрамовским в его диссертационном исследовании сформулирована «Модель дистанционного высшего образования для современных университетов» которая основана на группах принципов функционирования. Такими принципами являются:

- группа метапринципов;
- группы технических, содержательных;
- верификационных принципов;

- предварительной подготовки человеческих ресурсов и обратной связи (рисунок 1) [2, с. 156].

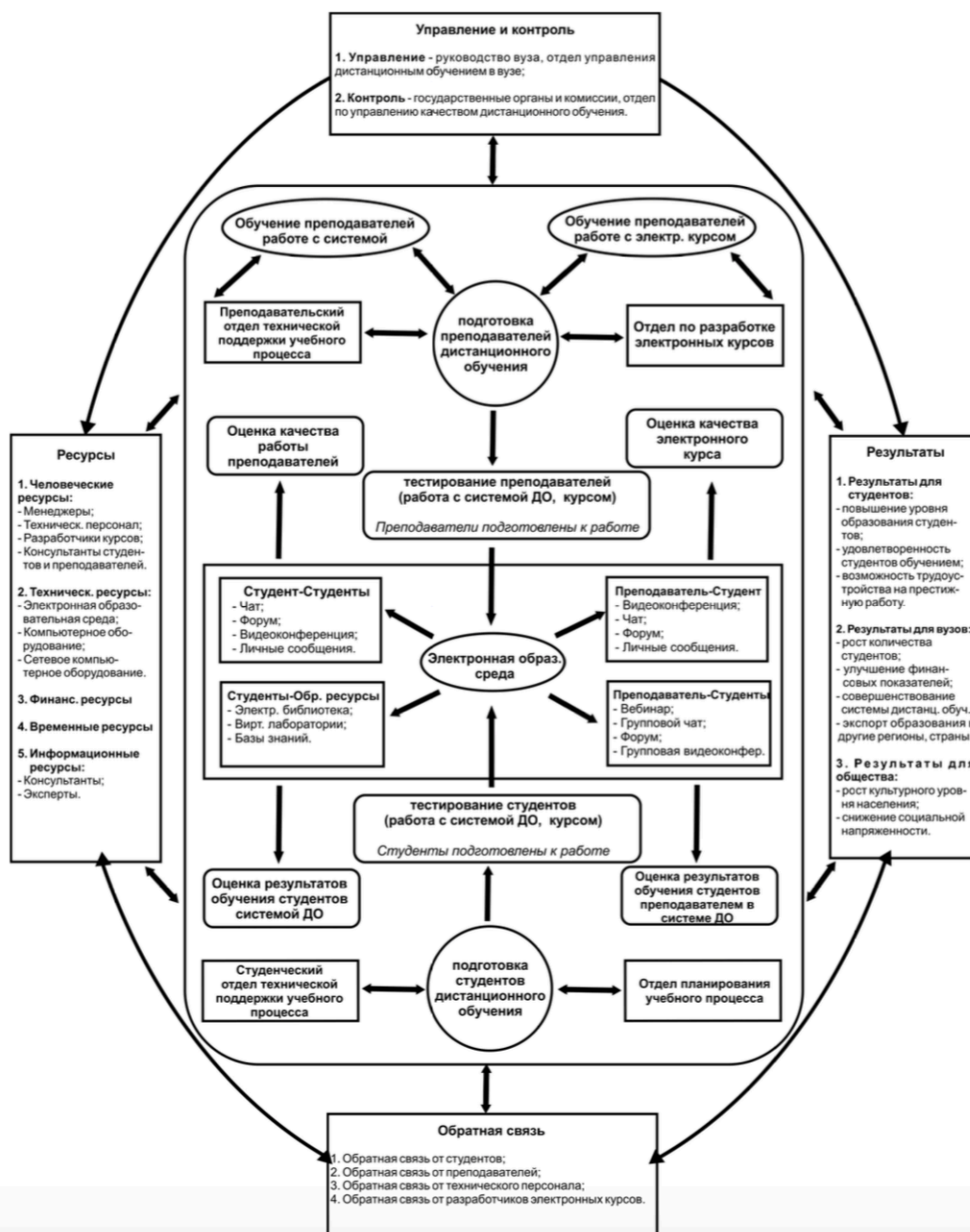


Рис.1. Авторская модель дистанционного высшего образования

А. Л. Абрамовского

В основе представленной А. Л. Абрамовским модели находится образовательная среда, функционирующая в сети отвечающая требованиям модернизации высшей школы, потребностям студентов, преподавателей, университетов за счет обеспечения качественных результатов обучения.

Качество системы дистанционного образования определяется ее основополагающими характеристиками, такими как: функциональность и современность электронной образовательной среды, качество разработанных электронных курсов; наличие квалифицированных преподавательских кадров, обладающих навыками работы с дистанционно обучающимися студентами; возможность предварительной подготовки студентов, преподавателей для работы с самой системой, а также с электронными курсами и последующей проверкой результатов работы.

Применительно же к школе интересно рассмотреть модель предложенную в 2001 году доктором педагогических наук Е. С. Полат в ее работе «Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы» где она рассматривает интеграцию очного и дистанционного обучения (рисунок 2) [42].

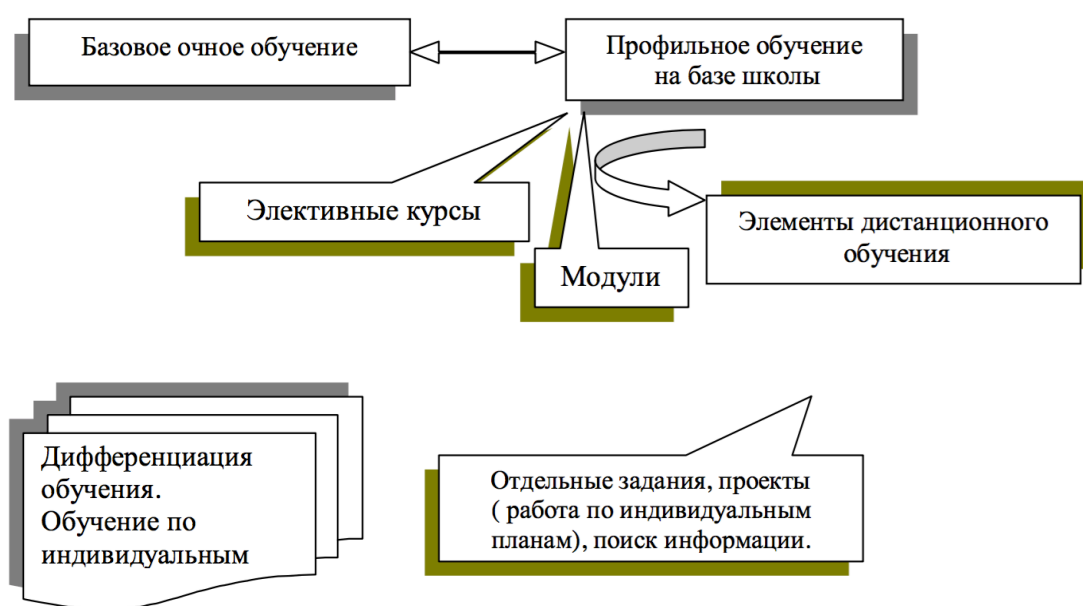


Рис. 2. Модель профильного обучения с элементами дистанционной формы Е.С. Полат

В рамках данной модели в условиях школы предлагается использовать дистанционные технологии только в профильном образовании. Однако Е.С. Полат предлагает различные варианты сочетания дистанционных форм обучения в профильных классах и их различное пропорциональное соотношение.

Можно утверждать, что все возрастающая компьютеризация потребителей образовательных услуг позволяет прогнозировать дальнейшее развитие и внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс.

Важным в понимании становится особенности применения дистанционного образования в образовательной организации реализующей программы начального и основного образования. Реализация будет иметь свою специфику. Основанием и внутренней мотивацией для обучения студентов, впрочем как и на очном обучении, будет их понимание необходимости обучения и перспектив открывающихся при этом. Для детей школьного возраста основным мотивом является скорее любопытство и возможности коммуникаций в соответствии с возрастными особенностями.

В связи с этим необходимо рассматривать коммуникацию обучающегося и преподавателя как основной фактор в реализации дистанционного образования. «Дистанционные образовательные технологии направлены на взаимодействие обучающихся и преподавателей с использованием средств информационных и телекоммуникационных технологий, причем эти технологии для инвалидов служат также в качестве компенсаторного средства, позволяющего уменьшить влияние физических нарушений на процесс обучения» [48, с. 3].

В работе Д. Ф Романенковой рассматривается специфика преподнесения учебного материала, необходимых программных и технических средств. Работа ориентирована на студентов, но сформулированные требования являются также применимыми и на другой образовательной ступени.

«Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). При этом под web-доступностью понимается свойство интернет-ресурса, учитывающее все возможные проблемы, с которыми может столкнуться человек при его использовании. Речь идет о том, чтобы сделать веб-контент доступным для

широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений» [48, с. 3].

Сформулированный Д. Ф. Романенковой перечень рекомендаций для создания интернет сайта который будет использован для дистанционного образования применим к любому интернет сервису планирующему привлечение в качестве пользователей людей с ограниченными возможностями здоровья. Основой данного перечня является учет специфики восприятия людьми с ограниченными возможностями здоровья контента учебного ресурса. Предусмотрен учет всех нозологических групп нарушений.

Таким образом можно сделать вывод, что основой дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и качеством получаемого ими образования будут три составляющие:

- «средства организации электронного обучения (системы управления контентом, системы управления обучением и т.п.);
- образовательный контент;
- педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии и т.п.)» [48, с.3].

В отечественной литературе и работах посвященных дистанционному образованию услуга в сфере дистанционного обучения рассматривается только применительно к высшим учебным заведениям. Если же речь идет о школе, то отмечают нюансы или технологические тонкости, особенности работы с платформой, применимость тех или иных технологий.

Вопросы организации дистанционного обучения в школе, таким образом, не систематизированы и не обобщены в единую концепцию или общую модель, что требует значительной теоретической проработки данных вопросов.

1.3. Особенности предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья

Категории «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) характеризуют взаимопроникающие, но все же разные группы детей. В целях данной работы будем рассматривать более широкую категорию детей с ОВЗ. При этом нельзя не упоминать о детях-инвалидах, так как Проект «Дистанционное образование детей-инвалидов» на основании которого мы делаем выводы, был организован именно для этой категории детей. Соответственно мы обрабатываем имеющийся опыт и предполагаем его распространить его на более широкую категорию детей – детей с ОВЗ.

Определение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья дано в статье 2 пункте 16 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ» и понимается как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [51]. В данном определении выделяется категория детей в соответствии с их образовательными потребностями.

Определение же «инвалид» дано в статье 1 Федерального Закона № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ» и сформулировано как «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» и скорее носит медицинские и социальные характеристики.

В статье 79 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ» сформулированы положения о получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Где «под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем

Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [51].

Соответственно, уже на уровне основного документа организующего систему образования в Российской Федерации, со времени вступления в законную силу, регламентируются обязательные требования к образовательным организациям в части обучения детей с ОВЗ. Конкретные требования к образовательным организациям, со времени принятия Закона, были дополнены и методически сформулированы в ряде подзаконных актов, как на уровне Федерации так и на региональных уровнях.

Надо понимать, что состав детского контингента которые включены в категорию дети-инвалиды очень разнороден, туда включены дети имеющие совершенно различные заболевания. Так как группа детей с ОВЗ, которая является более широкой, имеет совершенно различные ограничения жизнедеятельности. И соответственно создание условий для таких детей так же очень разниться.

По данным представленным в 2015 году Министром образования РФ, в ходе заседания совета по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, были представлены следующие цифры. Рассмотрим их в таблице 4.

Таблица 4

Данные по распределению обучающихся в образовательных
организациях и классах

Параметр	Данные
Численность детей с ОВЗ и инвалидностью обучающихся	481 587
Численность детей с ОВЗ и инвалидностью обучающихся в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам	212 167
Численность образовательных организаций в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам	1660
Численность детей с ОВЗ и инвалидностью обучающихся в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, при общеобразовательных организациях	110 295
Численность отдельных классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, при общеобразовательных организациях	13 443
Численность детей с ОВЗ и инвалидностью обучающихся в инклюзивных классах общеобразовательных организаций	159 125

Однако в имеющейся общности детей есть категория которая не имеет возможности обучения в очной форме в образовательной организации по различным причинам. Если это причины связанные со здоровьем, как правило, законным представителям ребенка предлагается организовать для него форму обучения на дому. На сегодняшний день, в форме обучения на дому обучающийся может получить ограниченный объем учебных часов. В учебном плане обучающегося с 1 по 4 класс предусмотрено до 8 учебных часов в неделю, в 5-8 классах до 10 часов, 9 классе 11 учебных часов и в 10-11(12) классе – до 12 часов. Эта нагрузка так же должна учитывать психофизиологические возможности обучающегося. К сожалению на практике это приводит к тому, что учителя посещают ребенка на дому крайне мало для освоения образовательной программы в полном объеме. Особенно если брать частный случай сохранного интеллекта и невозможности выйти из дома по причине аутоиммунных заболеваний.

Сравним численность детей с ОВЗ и инвалидностью за 2013 и 2015 года по форме № - 1 НД «Сведения о численности детей и подростков не

обучающихся в образовательных учреждениях». В таблице 5 представлены данные по Российской Федерации по детям от 7 до 18 лет.

Таблица 5

Данные по детям с ОВЗ и инвалидностью не обучающихся в образовательных организациях

Наименование показателя	Численность в 2013 году	Численность в 2015 году
Не обучающихся в образовательных организациях детей с ОВЗ	8810	7420
Из них по состоянию здоровья	8255	6636
Из них никогда не обучались	78	70
Не обучающихся в образовательных организациях детей-инвалидов	13 860	11742
Из них по состоянию здоровья	13386	11421
Из них никогда не обучались	84	61

Разница в общем количестве и его сумме есть в связи с не включенным в таблицу показателем численности детей не подлежащих обучению по состоянию здоровья. Возможно отметить снижение по отношению к 2013 году количества детей которые не обучаются.

Сравнив данные в таблице можно сделать вывод о том, что почти 4 % детей инвалидов и детей с ОВЗ в 2015 году не обучались по различным причинам. Данные результаты совпадают с выводами которые представляет в своей работе Е.В. Кулагина по данным за 2011-2012 года [27].

Учебный маршрут обучающегося имеющего какие либо сложности в обучении начинается с рекомендаций выдаваемых Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) которая рекомендует программу по которой может обучаться ребенок, а так же формулирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Для детей с инвалидностью помимо этого предусмотрен такой документ как ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации). В данном документе в разделе «Профессиональная реабилитация» формулируются рекомендации по условиям организации обучения, необходимой психологической помощи

которую реализует в образовательной организации, а так же вопросы связанные с профессиональной ориентацией.

К созданию специальных условий, в том числе, относится применение в обучении детей с ОВЗ дистанционных образовательных технологий. Эта тема на сегодняшний день рассматривается на совершенно различных уровнях. Например в резюме данным организацией ЮНЕСКО в рамках работы консультативного совещания в 2011 году «Доступное ИКТ индивидуальное обучение учащихся инвалидов» заявлено, что использование в процессе образования детей-инвалидов информационных технологий играет значимую роль, так как это дает возможности для гибкого построения учебной программы и обеспечивает равный доступ таких учеников в обучении.

В докладе по результатам этого совещания сформулированы преимущества применения информационно коммуникационных технологий (ИКТ) которые, по мнению специалистов, уже используются в школьном обучении. В том числе использование технических средств как все разнообразие ИКТ, персональные компьютеры, адаптированные для использования, планшеты и мобильные телефоны и многое другое дают возможности для:

- «расширение прав и возможностей учащихся «приспосабливать под себя» и получать знания с использованием собственных предпочтений и форматов при использовании технологий для получения знаний;
- устранение поведенческих препятствий на пути использования технологий в целях инклюзивного образования, в частности, со стороны преподавателей, которые не в ладах с современными ИКТ;
- оказание поддержки преподавателям, учащимся и членам их семей в применении технологий для получения знаний путем создания местных групп и сетей лиц, обладающих специализированными знаниями по доступным ИКТ;

- разработка национальной и региональной политики и планов ИКТ на уровне школ, с тем чтобы полностью интегрировать применение доступных ИКТ в качестве одного из ключевых инструментов достижения на практике инклюзивного образования;
- разработка и сбор ресурсов информации о позициях, навыках и знаниях, необходимых преподавателям для формирования компетенции».

Применительно к этим установкам и участию нашего государства в ряде других международных документов отражающих права людей с инвалидностью в России начал активно развиваться тренд к интеграции в общий образовательный процесс максимально возможного количества детей.

В нашей стране давно создана и успешно функционирует специализированная система обучения детей с особыми образовательными потребностями. Реформы проводимые в системе образования в какой-то момент привели к ложному пониманию в родительском сообществе того, что такие учреждения не нужны. Эта тема возможно дискуссионная, но исходя из основной задачи стоящей перед специализированной системой образования, необходимость подготовить ребенка к самостоятельной жизни, будет более правильно обсуждаться только формы работы, но никак не суть коррекционной работы.

На данном этапе основной целью образования детей с ОВЗ становится «социальная адаптации выпускников – их активное приспособление к условиям социальной среды, принятия ценностей, норм, правил и способов поведения в обществе» [27, с. 58].

Если рассматривать применение дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ можно утверждать, что наиболее значимая роль, которую выполняет ИКТ это создание возможностей для учебного диалога, а соответственно и активное включение обучающегося в социальную среду.

В этих условиях особое значение приобретают технологии педагогического сопровождения обучающихся, технологии взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

«Процесс обучения, какие бы технологии ни лежали в его основе, характеризуется в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации, т.е. во взаимодействии преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой. Эффективность дистанционного обучения определяется и вовлечением каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в новые коммуникационные технологии. В обучении должны сочетаться как индивидуальные формы обучения, так и групповые» [48].

Рассматривая получение образования, не важно частично или в полном объеме, в дистанционной форме формируются важные ИКТ компетенции, а так же навыки самостоятельного поиска и анализа информации. Успешное освоение компьютерной техники приводит к размыванию границ и расширению возможностей нахождения себя в окружающем мире.

Д.Ф. Романенкова сформулировала требования которые возможно предъявить к организации образовательного процесса людей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. «Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий, т.е. условия универсального дизайна виртуальной образовательной среды.

2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Обеспечение сочетания online- и offline-технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных

технологий, применение разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса» [48].

В организации образования детей с ОВЗ значимым является существенный момент восприятия детей с особенностями в обществе. Форма предоставления образования в дистанционном виде никаким образом не исключает детей из процесса обучения в школе, а позволяет ненавязчиво и безболезненно для самих детей провести процессы интеграции и общественного приятия каждого ребенка.

Существует много различных факторов, которые могут повлиять на успех инклюзивного процесса, среди которых можно назвать роль руководителей, учителей и родителей учащихся с особыми потребностями. Кроме того, в этом деле также важную роль играют и сами учащиеся - обычные и с инвалидностью. Обращение внимания на учебные программы, поддержка и сотрудничество работников, измерения и оценки, возможности и оборудования, и, в конечном счете, создание соответствующих условий в обществе также считаются из числа факторов, влияющих на успех реализации инклюзивного образования.

Особенности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ связаны с обеспечением условий формирования специализированных методов обучения, иных по сравнению с обычными условиями школьной среды. Поскольку в нашей стране гарантируется предоставление общего образования всем гражданам для отдельных детей должны быть сформированы специальные методы обучения в рамках доступной среды.

Дистанционное образование в отношении детей с ОВЗ может стать важнейшим компонентом доступной образовательной среды, как на уровне РФ, так и в отдельных регионах.

ГЛАВА 2. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

2.1. Нормативно-правовое регулирование дистанционного образования для детей с ОВЗ

Обзор нормативно-правовой базы обеспечения организации дистанционного образования позволяет раскрыть пути развития ДО, обосновывает результаты деятельности сегодняшнего дня и закладывают перспективы развития в будущем. В рассмотренных документах представлены как действующие так и документы завершившие свое действие, но без их рассмотрения будет сложно оценить динамику развития дистанционного образования.

На сегодняшний день образование детей в целом и детей инвалидов в частности регулируется значительным количеством законов и подзаконных актов. Применительно к теме диссертационной работы рассмотрим основные документы, регулирующие получение образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, а так же особенности применения дистанционного образования применительно к этим категориям детей.

Основополагающим документом является Конституция Российской Федерации где в статье 43 «гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, а так же право это образование получить для каждого» [52]. Следующим немаловажным аспектом обозначена обязательность получения детьми основного общего образования и ответственность родителей в обеспечении получения ребенком образования.

Данные положения применительно к детям-инвалидам нашли свое отражение в ратифицированной 3 мая 2012 года Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года где участники «признают доступность образования, а также информации и связи, поскольку она позволяет

инвалидам в полной мере пользоваться всеми правами человека и основными свободами» [23].

В Федеральном законе от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", который действует в редакции от 1 июня 2017 года, в статье 19 говорит о поддержке государством получения инвалидами образования и гарантиях создания для этого необходимых условий.

Значимым этапом во всей системе образования стало принятие Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» которая была утверждена Президентом Российской Федерации, обозначившая такое положение как: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

Основополагающим является принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступивший в силу с 1 сентября 2013 года. Данным документом регулируется система образования в Российской Федерации в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон закрепляет само понятие дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и в статье 79 оговаривает организацию получения образования обучающихся с ОВЗ. В пункте 2 данной статьи уточняется о необходимости создания специальных условий для получения образования для данных категорий детей, а в пункте 3 дается расшифровка о том, что понимается «под специальными условиями» Эти положения мы подробно рассмотрели в Главе 1 параграфе 3.

Наряду с этими положениями для целей данной работы рассмотрим положения которыми Закон «Об образовании РФ» регулирует применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В статье 16 закона закреплены понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». В этой же статье в пункте 2 определено право применять организациями осуществляющими

образовательную деятельность электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. Важный момент отмечен в пункте 4 этой статьи где утверждается положение о том, что «местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации независимо от места нахождения обучающихся» [51].

Далее рассмотрим стратегические документы содержащие целевые показатели и направления развития которые являются ключевыми в эффективной реализации применения дистанционных образовательных технологий.

В Программе реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы была выделена отдельным направлением «Модернизация институтов образования как инструментов социального развития». Именно в рамках этого документа было сформулировано направление: стимулирование реализации во всех субъектах Российской Федерации программ, в том числе, «по развитию дистанционного образования детей-инвалидов» [45].

Уже в следующем программном документе в постановлении Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы» от 7 февраля 2011 года указан целевой показатель такой как: «Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и процентов детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов школьного возраста» [73]. Что говорит о формировании на государственном уровне условий для реализации образования с использованием дистанционных образовательных технологий для определенной категории детей.

В действующем на сегодняшний момент Постановлении Правительства РФ от 23 мая 2015 года N 497 «О Федеральной целевой программе развития

образования на 2016-2020 годы» уже заявлены «Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и ее социально-экономическая эффективность» которые должны быть выражены во внедрении образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями для таких категорий детей как: одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья [74]. Соответственно поддержка применение ДОТ расширяется для других категорий детей. Здесь же говорится о внедрении программ то есть постоянном, регулярном использовании.

Данные документы позволяют сделать два вывода: о выделении образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в категории приоритетных и о необходимости внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на уровне начального, основного и основного общего образования, что можно рассматривать как требование государства к образовательным организациям.

Нормативно правовое регулирование осуществления дистанционного образования начинается с 1995 года с разработки первой Концепции единой системы дистанционного образования (ЕСДО) России, утверждённой постановлением Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. №6. В последствии были приняты еще ряд ведомственных приказов регулирующих дистанционное образование, но в большинстве случаев документы были применимы к сфере высшего образования. Подробно об истории и принятых документах рассматривается в статьях М.П. Лапчик.

Важным этапом стало описание целей применения дистанционных образовательных технологий и прав их применения в образовательных организациях которые зафиксированы в Приказе Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005г. № 137 «Об использовании дистанционных

образовательных технологий» [61]. Спустя десятилетие замененным Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09 января 2014 года № 2 в котором уже разъясняется порядок применения ДОТ [64]. А так же в пункте 4 дополнительно закрепляется необходимость создания электронной среды в случае организации только электронного обучения, нормы которая уже обозначенная в законе «Об образовании РФ».

Опираясь на Программы реализации приоритетного национального проекта «Образование», инициативу «Наша новая школа» был запущен проект «Дистанционное образование детей инвалидов» подробности которого мы рассмотрим во втором параграфе Главы второй. Сейчас остановимся на основных нормативно правовых актах регулирующих деятельность в этом направлении.

Одним из документов стало Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей - инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в субъекте РФ» от 30 сентября 2009 года № 06-1254 в котором подробно изложено о создании и организации деятельности центра дистанционного образования детей-инвалидов [57]. Данный документ, помимо финансовых документов о софинансировании между федерацией и регионами, стал основополагающим на начальном этапе развития дистанционного образования в регионах.

Следующими важными организационными документами стали Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 сентября 2009г. № 341 "О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009 года N 525" где подробно изложены требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным,

телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования для детей инвалидов [56].

Далее организация дистанционного образования детей-инвалидов регулировалась Приказами Министерства образования и науки в рамках сетевых графиков где поэтапно расписаны программы реализуемые на уровне Федерации, а так же определены механизмы финансирования.

В 2012 году обобщая уже имеющийся опыт Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря №07-832 были сформированы «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий». В них сформированы три основные модели внедрения ДОТ при обучении детей-инвалидов, так же указаны основные положения для организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных форм. Разъяснено о нормативно-правой базе в организации использующей дистанционные формы обучения. Определены механизмы материального стимулирования педагогов. В приложениях к документу представлены подробные примеры учебных планов, должностная инструкция учителя, правила проведения учителем дистанционных уроков в режиме реального времени.

Исходя из того, что дистанционное образование для детей-инвалидов реализуют различные организации осуществляющие обучение стоит упомянуть еще один Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008. В документе закреплено, на что должна быть направлена такая деятельность, а в пункте 10 упоминается о применении различных технологий, в том числе и дистанционных [63].

Обязательным для исполнения является Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка

обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с Разъяснениями данными Письмом Министерства образования и науки РФ 12.02.2016 № ВК-270/07. В данных документах определены правила обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, разъясняется необходимость определения ответственных должностных лиц за организацию данной работы, создание комиссий по проведению обследования и паспортизации объектов и предоставляемых услуг, даны требования к условиям доступности объектов и услуг [62].

Рассматривая документ «Федеральный целевой проект развития образования на 2016-2020 годы» стоит отметить, что развитие дистанционных технологий и внедрение их в систему образования остается приоритетом государства, наряду с повсеместным внедрением инклюзивного образования. Расширяется круг системного использования дистанционных образовательных технологий для разных категорий детей. Однако в планировании деятельности в образовательной организации стоит учитывать заявленные ожидаемые конечные результаты реализации Программы показатели социально-экономической эффективности:

- «внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и ДОТ в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);
- сформирован банк лучших дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации) [74].

2.2. Организация дистанционного образования для детей-инвалидов в Российской Федерации

В предыдущей главе подробно рассмотрено нормативно правовое обеспечение дистанционного образования, в данной главе мы остановимся на опыте реализации федерального Проекта «Развитие дистанционного образования для детей-инвалидов» в Российской Федерации (далее Проект).

Статистика по количеству детей признанных инвалидами, к сожалению, не утешительна. В 2017 году 636024 ребенка по всей Российской Федерации имеют статус ребенок-инвалид, это дети с рождения и до 18 лет. Все эти дети в соответствии с законом должны будут получать образование и для них должны быть созданы специальные условия. По данным правительства РФ «в 2015/2016 учебном году обучалось 249 тыс. детей-инвалидов. Из них: в специальных (коррекционных) школах – 86,3 тыс., с использованием дистанционных технологий – 17,5 тыс., инклюзивно – 145,2 тыс.»

Безусловно актуальность проблемы обучения детей-инвалидов обуславливается спецификой современной образовательной ситуации.

В образовательной политике государства в стратегических документах намечены направления являющиеся особенно актуальными и внимание к этой проблеме одно из них. В «Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы в задаче «модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» заявлен показатель «Доля детей с ограниченными возможностями здоровья которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста» который составил 71% в 2015 году [73].

Реализация данного вида предоставления образовательных услуг в рамках реализуемого Проекта была ограничена рядом требований. Данный

вид услуг организовывался для детей имеющих инвалидность, которые по состоянию здоровья обучаются на дому и не имеют противопоказаний для работы на компьютере, что сузило возможности применения использования полученных ресурсов. На начальных этапах развития на обучение попадали дети с сохранным интеллектом, впоследствии развитие предоставление образовательных услуг в дистанционной форме позволило включить в образовательный процесс и детей с нарушениями интеллектуального развития.

На отношениях софинансирования федеральные и региональные органы исполнительной власти открыли в каждом из регионов страны Центры дистанционного образования. Выбор модели и форм работы оставался в компетенции региональных властей.

«Центр может быть создан на базе общеобразовательного учреждения, специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, высшего или среднего специального учебного заведения или другого образовательного учреждения, в том числе учреждения, выполняющего функции регионального ресурсного центра, осуществляющего деятельность в области дистанционного обучения граждан» [54]. Это предопределило развитие дистанционного образования в каждом из субъектов РФ.

Зачисление в Центры дистанционного образования (Центры ДО) и образовательные организации реализующие обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществлялось на добровольной основе по решению родителей (законных представителей) обучающегося. Предполагалось, что в рамках создаваемой системы в субъекте РФ услуги можно будет расширить за счет предоставления их детям-инвалидам дошкольного возраста, получения дополнительного

образования, а так же профессионального. Некоторым регионам удалось внедрить в свою работу данные положения.

Для проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий были подготовлены педагогические кадры прошедшие повышение квалификации в объеме не менее 144 учебных часов. К педагогам предъявлялись такие требования как обладание необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также знания в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для целей данной работы предлагаем рассмотреть результаты реализации Проекта «Развитие дистанционного образования для детей-инвалидов» по федеральным округам РФ. Регионы в федеральных округах выбранные для рассмотрения были отобраны в произвольном порядке независимо от размеров и экономической ситуации. В рамках данного исследования не были включены такие регионы как Москва и Московская область, а так же Санкт-Петербург, так как эти регионы являлись пилотными площадками и именно на основе их наработок созданы рекомендации которые легли в основу создания Центров ДО по всем регионам.

Объединяющие все регионы позиция, система дистанционного образования, как бы она не была построена, должна охватывать весь регион и включать максимально возможное количество детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении и не имеющих противопоказаний для работы на компьютере. В большинстве регионов это структурные подразделения в различных организациях, осуществляющих обучение. Как правило все они создаются в 2009 – 2010 годах.

В таблице 6 собраны данные представленные на сайтах перечисленных в перечне организаций, либо на сайтах министерств и департаментов регионов за 2016 год.

Таблица 6

**Обзорная таблица по регионам РФ реализовавшими
«Дистанционное образование детей-инвалидов»**

ФО	Регион	Организация реализующая Проект	Структурное подразделение/ сеть организаций	Реализуемые программы	Форма организации образовательного процесса	Численность детей	Численность педагогов
Центральный	Липецкая область	ГООУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления»	Центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области	Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее		184	106
	Орловская область	БУ ООППМСП «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Ресурсный центр дистанционного образования детей инвалидов (РЦДО) / взаимодействие с ОО	Дополнительное образование	Задача Центра организация деятельности дистанционного образования в ОО и реализация дополнительных общеобразовательных программ	145	129
Северо-западный	Архангельская область	ГАОУДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	Кафедра коррекционной педагогики / взаимодействие с ОО	Дополнительное профессиональное образование	Осуществляет координацию обучения детей-инвалидов, являющихся обучающимися 47 общеобразовательных организаций	66	118
	Калининградская область	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»	Центр информатизации образования / взаимодействие с ОО	Дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование	Центр информатизации сопровождает обучение детей с ограниченными возможностями, а также внедряет дистанционные образовательные технологии в практику работы учителей	166	Данных не представлено

Продолжение таблицы 6

Сибирский	Кемеровская область	ГС(К) ОУ ОШ «Кемеровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов»	Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области (ЦДО Кемеровской области) / взаимодействие с ОО	Индивидуальное у каждой ОО. Центр не ведет образовательный процесс	Центр организует обеспечение техникой и Интернетом участников Проекта, а так же ведет методическое сопровождение. Работают Методический и Технический отделы	251	399
	Новосибирская область	ГБОУ НСО «Областной центр образования»	Региональный ресурсный центр дистанционного обучения (сокращенно РРЦДО) / взаимодействие с ОО	Дополнительное образование детей и взрослых	Сочетание обучения по месту жительства по основной общеобразовательной программе в объеме от 8 до 12 часов и дополнительно в РРЦДО по дополнительным общеобразовательным программам от 9 до 13 часов в неделю.	423	121
Приволжский	Кировская область	КОГОВУ "Центр дистанционного образования детей",	нет	Начальное общее, основное общее, среднее общее. Дополнительно образование детей и взрослых	Дополнительно обучают детей из сельских школ. Обучают не только Детей инвалидов но и ОВЗ с рекомендацией надомного обучения	215 чел из низ 39 на дому	106
	Пермский край	ГКБОУ «Школа-интернат для детей с нарушением слуха и речи»	Центр дистанционного обучения (ЦДО) детей-инвалидов / взаимодействие с ОО	Индивидуальное у каждой ОО	ЦДО выполняет организационные функции для 113 ОО и обеспечивает методическое и техническое сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Пермского края.	189	Нет данных

Продолжение таблицы 6

Южный	Волгоградская область	ГКОУ "Волгоградский центр образования детей-инвалидов"	Нет / 11 опорных школ, расположенными в муниципальных районах	Индивидуально у каждой ОО	В настоящее время сеть образовательных организаций, представлена двумя Волгоградскими центрами дистанционного образования детей-инвалидов и 11 опорными школами.	167	105
	Республика Адыгея (Адыгея)	ГБОУ "Адыгейская республиканская гимназия"	Центр дистанционного образования детей-инвалидов	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	Дети обучаются дистанционно, с выездом на аттестацию, праздники в Центре	42	50
	Краснодарский край	ГБОУДПО "Институт развития образования"	Центр дистанционного образования / сеть базовых школ 74.	Индивидуально у каждой ОО	Центр выполняет функции регионального координатора реализации обучения ДООТ организационно-методическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение технического сопровождения, реализует дополнительные общеобразовательные программы	696	39 в ЦДО остальные в других ОО
Дальневосточный	Камчатский край	КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»	Центр дистанционного образования детей-инвалидов Камчатского края	Начальное общее, основное общее, среднее общее. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное	Основными задачами Центра являются: - реализация образовательных программ в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий;	94	49

Продолжение таблицы 6

Дальневосточный	Республика Саха (Якутия)	ГБОУДОД «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия)»	Нет/взаимодействие с 212 образовательными организациями	Дополнительное образование детей	Основные направления деятельности: -дистанционное образование детей с ОВЗ; -координации и организационно-методической поддержка деятельности ОО республики по организации и ведению дистанционного обучения	523	426 по всем школам
Северо-Кавказский	Карачаево-Черкесская Республика	РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»	«Центр дистанционного образования педагогических работников и детей-инвалидов» действовал до июня 2014 г	Реализуется опорными школами Карачаево-Черкесской Республики;	В республике была сформирована очно-дистанционная модель обучения детей-инвалидов. Центр действовал до июля 2014 г., был ликвидирован по Приказу Минобразования КЧР.	369 в 2014 году	332 в 2014 году
	Республика Дагестан	ГКОУ РД «Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов»	нет	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	Индивидуально в группах до 3 человек Центр реализует общеобразовательные программы общего образования на трех ступенях, обучение в полном объеме часов со сдачей ЕГЭ	525	195
Уральский	Тюменская область	Пять ресурсных центров (г. Тюмень — МАОУ СОШ №15, г. Тобольск — МАОУ СОШ №12, Тюменский район — Винизилинская СОШ, Ишимский район — Стрехнинская СОШ, г. Заводоуковск — МАОУ СОШ №2).	В области обучение детей с ОВЗ осуществляется в 109 образовательных учреждениях.	Индивидуально у каждой ОО	в Тюменской области создано пять ресурсных центров, осуществляющих консультирование для родителей, педагогов, обучающихся детей с ОВЗ на дому с применением дистанционных	224	Не представлено

В Таблице 6 представлены данные по 16 регионам из 8 федеральных округов. Представляется возможным экстраполировать выводы сделанные на основе этих данных на реализацию Проекта в других регионах РФ.

Из представленной таблицы видно, что реализация проводилась в совершенно разных учреждениях. Были созданы специальные образовательные организации, либо создавались структурные подразделения в уже существующих организациях. Базами для реализации внедрения дистанционного образования выбирались очень разные учреждения: и коррекционные школы, и школы интернаты, и институты регионального развития, и Центры ППМСП.

Стоит отметить, что отдельные организации целенаправленно работающие по созданию условий для развития дистанционного образования создавались редко, из представленной выборки в четырех регионах (Кировской, и Волгоградской области, Якутии, Дагестане), что составляет 25% от всех организаций. Это будет существенно в тех случаях когда реализация Проекта в рамках уже существующей организации и ее структурного подразделения может быть без значительных потерь приостановлена (как например в Карачаево-Черкесии и Чукотском крае). Либо крайней заинтересованности учреждения к продолжению деятельности, если оно создавалось целенаправленно под определенные задачи.

Важно понимать, что выбор модели реализации зависит и от количества обучающихся в регионе. Как правило в регионах имеющих большое количество обучающихся это единый методический центр занимающийся и техническим обеспечением, а само обучение рассредоточено по образовательным организациям в регионе. Регионы в которых количество обучающихся детей-инвалидов невелико, как правило всех детей зачисляются в единый центр где они получают либо основное образование, либо дополнительное.

В общеобразовательных организациях соотношение учителей и обучающихся как правило приближено к 13 обучающихся на 1 учителя. В

данной форме предоставления образовательной услуги, можно констатировать, соотношение, как правило, меньше и составляет приблизительно 2 ученика на одного педагога.

Из представленных данных видно о довольно часто применимой форме организации дистанционного образования с Центром который осуществляет методическое и техническое сопровождение, а само дистанционное образование реализуется школами по месту жительства обучающегося. Некоторые регионы пошли по пути создания Центра которому подчиняется сеть опорных школ в которые зачисляются обучающиеся. Данные модели удобны для реализации дистанционного образования на местах, для школ и самих педагогов, но к сожалению трудно контролируемо по качеству предоставления услуги в рамках Центра который осуществляет только методическое и техническое сопровождение.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о соответствии в целом рассмотренных организаций одной из трех моделей представленных в «Методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» предложенных в 2012 году. Однако данные модели не учитывают разнообразие форм в рамках которых созданы Центры дистанционного образования в регионах.

Деятельность представленных организаций в рамках данного исследования рассматривалась подробно и была представлена в виде таблицы. Данные по другим регионам были так же приняты к изучению и обзорно представлены в Приложении 1. В итоге были изучены данные по 47 регионам Российской Федерации, обобщены формы организации предоставления дистанционного образования, рассмотрены образовательные программы которые реализовывались в них и объем учебной нагрузки. Так же была собрана статистика по количеству педагогических работников и обучающихся включенных в образовательный процесс в регионе.

2.3. Реализация Проекта «Дистанционное образование детей инвалидов» в Свердловской области

В данном параграфе рассмотрим подробно реализацию Проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в Свердловской области (далее в параграфе Проект), особенно обращая внимание на движение контингента и причины этого. Особо обратим внимание на года с 2009 по 2012 когда осуществлялось софинансирование Проекта федеральными и региональными бюджетами, а так же были заданы целевые показатели.

Проект реализуется в подведомственном учреждении Министерства общего и профессионального образования Свердловской области ГБУ СО Центр ППМСП «Ресурс» (далее Центр «Ресурс»). Реализация данного Проекта и дальнейшее его развитие имеет в нашем регионе свою специфику.

Для целей реализации Проекта в Центре «Ресурс» было создано в октябре 2010 года структурное подразделение «Школа дистанционного образования». На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 8 декабря 2010 г. N 43-д "Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области" создана нормативно-правовая база внутренних локальных актов для организации деятельности подразделения [83].

К этому времени в Центре «Ресурс» уже проведена часть мероприятий по подготовке к реализации дистанционного образования: начиная с 2009 года обучены и получили оборудование 12 педагогов и 56 родителей – первых участников. В 2010 году были проучены 101 педагог, 140 родителей и 200 детей включённых в Проект. В соответствии с целевыми показателями всего с 2009 по 2012 год были проучены и включены в Проект 676 детей-инвалидов и 608 педагогов. Рассмотрим данные по целевым показателям по каждому году предоставлены в таблице 7.

Таблица 7

**Количественный контингент дистанционного образования с 2009 по
2012 год в соответствии с целевыми показателями**

Целевые показатели	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	Всего
Количество детей-инвалидов, которым созданы условия для дистанционного образования (человек)	56	200	200	220	676
Количество педагогических работников, прошедших обучение для организации дистанционного образования детей-инвалидов (человек)	12	101	200	295	608
Количество родителей, прошедших обучение по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов (человек)	56	140	200	154	550

Необходимо учитывать, что соблюдая целевые показатели поименный состав участников подвергался корректировкам. Это связано с перечнем требований к участию в проекте детей-инвалидов:

- наличие статуса ребенок инвалид;
- наличие справки о нахождении ребенка на обучении на дому;
- отсутствие противопоказаний для работы на компьютере.

На правах оперативного управления Центр «Ресурс» распоряжается комплектами оборудования для 676 детей-инвалидов и 608 педагогических работников. Комплекты устанавливаются по месту жительства участника Проекта и с ним (педагогом, либо родителем) заключается договор о передаче оборудования во временное безвозмездное пользование. К каждому рабочему месту проводится линия Интернет-соединения.

Деятельность отделения ведется с учетом Письма Министерства образования и науки РФ «О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей - инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в субъекте РФ» от 30.09.2009 г. № 06-1254 где указываются основные направлениями для деятельности Центра дистанционного образования такие как:

- «осуществление координации и организационно-методического

обеспечения деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации;

- обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов (далее - учителя), к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;
- организация образовательного процесса;
- организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся;
- ведение учета детей-инвалидов (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения);
- осуществления мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации» [57].

Изначально модель выбранная для реализации Проекта в Свердловской области определена в пункте 11 приказа МОПО СО от 8 декабря 2010 г. N 43-д «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области»: «дополнительно к образованию на дому в рамках Проекта детям-инвалидам предоставляется возможность осваивать выбранные учебные курсы общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий обучения и специально разработанных образовательных ресурсов и компьютерной системы дистанционного образования».

«Объем общей учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам для каждого ребенка-инвалида, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, определяется индивидуально в зависимости от особенностей его психофизического развития и характера протекания заболевания, но не превышает максимально

допустимую недельную нагрузку СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29 декабря 2010 г. № 189» [70].

В процессе деятельности отделения проведена огромная методическая и организационная работа. На уровне учреждения созданы документы регламентирующие деятельность педагогов (должностная инструкция, правила ведения урока, критерии учебных достижений учащегося и многие другие), организовывающие образовательный процесс (образовательная программа, учебные планы, годовой календарный график, расписание и далее в соответствии с нормативными требованиями), реализующие методическое сопровождение (положение о научно-методических кафедрах, регламент по методической работе и прочее). Создана система поддержки пользователей через систему кураторства для учеников, регулярных обучающих мероприятий и наставничества и для педагогов. Создана широкая и наполненная система внеурочной деятельности. Создана и регламентирована система технической поддержки пользователей. Для каждого из этих направлений так же были разработаны внутренние локальные документы.

Важным показателем который формулируется в документации значится объем контингента включенного в образовательный процесс. В этом контексте интересно рассмотреть количество обучающихся включенных в образовательный процесс и какое количество из них продолжает обучение с начала включения в Проект. Рассмотрим соотношение года включения в Проект и численность обучающихся. Рассмотрим общее количество обучающихся детей-инвалидов в рассматриваемом отделении в 2015-2016 учебном году по ступеням образования исходя из года зачисления на дистанционное образования представленные в таблице 8.

Таблица 8.

Количество обучающихся в 2015 - 2016 учебном году включенных в
образовательный процесс

Год зачисления Ступень образования	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Всего обучается детей по ступеням образовани я в 2015 - 2016 учебном году
Начальное общее образование	0	2	3	21	17	17	30	90
Основное общее образование	17	51	68	106	22	14	39	317
Среднее общее образование	6	11	12	12	3	2	3	49
Всего обучается детей включенных в образовательный процесс начиная с года набора	23	64	83	139	42	33	72	Обучается детей 456 (+43 в резерве) Всего в Проекте 499 детей

Из представленной таблицы видно распределение по ступеням образования исходя из года зачисления ребенка в Проект. Так например на ступени начального образования детей из набора 2009 года уже не обучается так как в 2015-2016 учебном году они уже получают основное образование. Так же можно отметить основываясь на данных за 2015 год основная масса детей зачисляется именно на ступень общего образования. Выделяются пиковые значения набора 2011 и 2012 годов в связи со значительным целевым набором.

Далее показатель целевого набора изменился в соответствии с Постановлением правительства Свердловской области от 11 октября 2010 года № 1472-ПП «Об утверждении областной целевой программы "Развитие образования в Свердловской области ("Наша новая школа")" на 2011-2015 годы» пункт 15 которого гласит: «обеспечение девятидесяти процентов детей-

инвалидов, получающих общее образование на дому в дистанционной форме, от общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение по дистанционным технологиям» [91]. Так как данную форму обучения реализует только Центр «Ресурс», в нем должны были обучаться не менее 90% всех детей-инвалидов Свердловской области с соблюдением заявленных условий.

Таким образом из данных в таблице 8 можно констатировать, что контингент обучающихся принятый на начальном этапе обучения по различным причинам (завершение обучения, «снятие» инвалидности, переход на очное образование по месту жительства, ухудшение здоровья, переезд в другой регион, смерть и другие) сохранен более чем на 45 % и продолжает регулярно обновляться.

Рассмотрим подробно причины выбытия контингента обучающихся в 2014-2015, 2015-2016 и 2016-2017 учебном году (таб. 9).

Таблица 9

Причины выбытия контингента обучающихся по учебным годам

Показатель количества выбывших обучающихся	Количество выбывших (за 2014-2015 учебный год)	Количество выбывших (за 2015-2016 учебный год)	Количество выбывших (за 2016-2017 учебный год)
по причинам снятия инвалидности	7	5	6
из-за отсутствия показаний для обучения на дому	7	7	7
по желанию родителей	12	7	-
по причине ухудшения здоровья	6	2	6
по причине смерти	-	1	1
по причине окончания обучения в образовательной организации по месту жительства	30	8	9
Всего выбыло в учебном году	62	30	29

Наиболее значительным показателем, отраженным в таблице 9, всегда остается количество выбывающих по причине окончания обучения. На сегодняшний момент не предусмотрено возможностей оставить оборудование ребенку инвалиду для продолжения обучения в организациях ВПО и СПО. Но имеющаяся тенденция к уменьшению так же

обуславливается тенденцией к общему уменьшению контингента выделенного в таблице 13.

В связи с этим необходимо рассмотреть количество зачисленных в отделение на обучение детей-инвалидов.

Таблица 10

Количество зачисленных на обучение в учебном году

Показатель количества принятых обучающихся	Количество зачисленных (за 2014-2015 учебный год)	Количество зачисленных (за 2015-2016 учебный год)	Количество зачисленных (за 2016-2017 учебный год)
на обучение	61	44	11
зачисленных в резервный список	2	43	5
Всего зачислено в учебном году	64	87	16

Исходя из данных в таблице 9 и 10 можно сделать вывод о неравномерности пропорционального соотношения выбывающих к поступающим на обучение детей-инвалидов, о имеющейся тенденции к уменьшению количества зачисляемых на обучение детей, а также о приблизительно одинаковом количестве детей выбывающих ежегодно по одним и тем же причинам (кроме выпуска 2014-2015 года и изменения желания родителей).

Следующими по значимости становятся два показателя это переход ребенка на очное обучение, что как правило является радостным событием как для ребенка так и для его педагогов, и отказ родителей от обучения, что необходимо рассматривать в каждом конкретном случае, это очень многофакторный показатель. Самым тяжёлым показателем является смерть обучающегося, это является одним из отрицательных моментов в работе с данной категорией детей и зачастую требует помощи педагогу в переживании этой ситуации.

Такое движение контингента не может не создавать трудностей в работе технического обеспечения. При выбытии обучающегося из Проекта оборудование необходимо вывезти, с этим может быть связано множество

проблемных ситуаций (сломано, не отдают, удаленность проживания и т.п.). Детям-инвалидам, которые включаются в обучение в Центре «Ресурс», необходимо дождаться привоза и подключения оборудования, а так же подключения к сети интернет. Этим можно объяснить наличие резерва обучающихся детей-инвалидов, отмеченных в таблицах 8, 10 и 13.

Рассмотрим изменения в педагогическом составе отделения за аналогичный период времени (таб.11).

Таблица 11

Количество педагогов отделения по учебным годам.

Количество педагогов	Количество педагогов в 2014-2015 учебном году	Количество педагогов в 2015-2016 учебном году	Количество педагогов в 2016-2017 учебном году
Из общего числа педагогов работающих на основном месте работы	51	50	40
Из общего числа педагогов работающих по совместительству	355	320	20
Всего педагогов	406	370	60

В 2015-2016 учебном году работало 370 педагогов, из них 50 числились в штате учреждения, а остальные были устроены по совместительству. Далее к началу 2016-2017 учебного года педагогический состав отделения претерпел значительные изменения, и в большинстве своем педагоги, работающие по совместительству, были сокращены по причине изменений уставной деятельности.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 320-Д от 02 августа 2016 года «О признании утратившим силу приказа № 43-Д» к началу 2016-2017 учебного года все локальные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность отделения дополнительного образования, были пересмотрены и изменены в соответствии с новой деятельностью в соответствии с уставом учреждения.

С этого времени отделение реализует программы по дополнительным общеобразовательным предметам различной направленности: технической, художественной, социально- педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и иным. Это обусловлено Письмом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» [60], далее Письмом Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» [59] и последующими документами. В соответствии с которыми разъясняется, что Центры ППМСП вправе оказывать вправе осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дополнительным образовательным программам. Для этих целей в январе 2016 года получена лицензия на право ведения такой деятельности.

На сегодняшний день отделением разработано и реализуется 109 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Рассмотрим подробнее распределение учебной нагрузки обучающихся.

Таблица 12

Распределение нагрузки по количеству в учебном плане обучающегося

Часов в учебном плане обучающегося (в неделю)	1	2	3	4	5	6
Количество обучающихся получающих данный объем часов учебного плана (в неделю)	61	89	124	77	27	11
Объем реализуемых часов в неделю	61	178	372	308	135	67
Итого часов в неделю	1121					

Из данных показателей можно сделать вывод о том, что почти две третьих обучающихся получают в неделю от трех и менее часов в неделю. Нагрузка на каждого обучающегося зависит от психофизиологических особенностей обучающегося, однако еще в 2013-2014 учебном году индивидуально для каждого ученика была предусмотрена возможность получения до 12 часов в начальной школе и среднем звене и до 17 часов в

старшем звене. Безусловно объем нагрузки рассчитывался исходя из возможностей обучающегося и средняя нагрузка на обучающегося составляла в среднем около 7 часов на 1 обучающегося.

Для определения общей динамики движения контингента за все время реализации Проекта рассмотрим сводную таблицу (таб. 13)

Таблица 13

Сводная сравнительная таблица по динамике контингента

Учебный зачисления Показатель	год	2009	2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Целевой показатель по набору детей-инвалидов с нарастающим итогом		56	256	456	676	-	-	-	-	-
Всего детей-инвалидов		56	256	456	676	569	*	518	499	394
Из общего числа детей инвалидов обучающиеся		-	256	456	676	569	*	516	456	389
Из общего числа детей инвалидов находящихся в резерве		-	-	-	-	-	*	2	43	5
Целевой показатель по набору педагогов		12	113	313	608	-	-	-	-	-
Всего педагогов		12	113	313	608	491	*	406	370	60
Из общего числа педагогов работающих на основном месте работы		12	*	*	40	42	*	51	50	40
Из общего числа педагогов работающих по совместительству		-	*	*	568	449	*	355	320	20

* - нет данных

Из представленных в таблице 13 данных можно сделать вывод, что в рамках реализации Проекта Центру «Ресурс» удалось стопроцентно соблюсти контрольные цифры целевых показателей до 2012 года. Однако,

после этого прослеживается динамика значительного сокращения участников дистанционного образования. В целом количество детей от целевых показателей 2012 года уменьшилось на 42%, педагогов сократилось на 90%. Сокращение педагогического коллектива обосновано нерациональностью использования компьютерного и периферийного оборудования и интернет-трафика. Это характеризуется значительным количеством педагогов работающих по совместительству и имеющих минимальную нагрузку от 3 часов в неделю. Вместе с тем учитывая новый учебный план учреждения, изменения статуса педагогического работника «Центра Ресурс» с учителя на педагога дополнительного образования, обеспечить значительной нагрузкой каждого было невозможно. В связи с чем с Министерством образования Свердловской области было согласовано значительное уменьшение педагогических работников.

Все эти данные позволяют сделать вывод о сокращении деятельности отделения и уменьшении как по количеству контингента так и по количеству реализуемых часов. Ограничения связаны с нормативными ограничениями т к Проект реализуется в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В рамках данной работы мы намеренно не рассматриваем качественные характеристики реализации дистанционного образования так как они сами по себе потребуют значительно исследования и достойны отдельной самостоятельной большой научной работы.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

3.1. Представление вариативной модели стратегического развития дистанционного образования детей с ОВЗ

Модели ведения деятельности образовательной организации с использованием ДОТ сформулированы в нормативной документации рассмотренной нами в пункте 2.1 данной работы. Рекомендациями и основаниями для документов являлась деятельность Московского Центра образования «Технологии обучения». Важными были наработки пилотной площадки в Санкт-Петербурге на которой в 2007 году была разработана Концепция создания и развития дистанционного образования в Санкт-Петербурге, где представлена Структурная модель системы дистанционного образования. Сейчас, спустя десятилетие, появилось много научных статей описывающих работу дистанционного образования непосредственно в самом регионе, в самой школе или центре.

Необходимо упомянуть, что существуют перечни моделей разработанные корифеями работающими в направлении развития применения дистанционных технологий (Е.С. Полат, А.В. Хуторской и др.) рассмотренных нами в главе 1 данного исследования [1, 42, 100]. За основу они берут взаимодействие учитель - обучающийся и рассматривают способы доставки и работы с информацией. Однако, обучение детей имеющих особые образовательные потребности дополнительно должно учитывать элементы сопровождения и помощи ученикам.

На сегодняшний день мы приходим к пониманию о необходимости и применимости данной формы предоставления образовательных услуг. При этом важно иметь четкое понимание куда двигаться далее и как может

развиваться предоставление образования с использованием ДОТ соблюдая при этом критерии эффективности.

В 2015 году финансирование по окончанию программы было завершено и регионам самостоятельно предоставляется возможность развития ДО в зависимости от успехов, возможностей и потребностей.

В рамках проведенного исследования и анализа представляется возможным сформулировать вариативную модель дальнейшего развития дистанционного образования которая будет применима к образовательным организациям уже реализующими, либо только планирующими развивать ДО в своей организации (рис. 3).

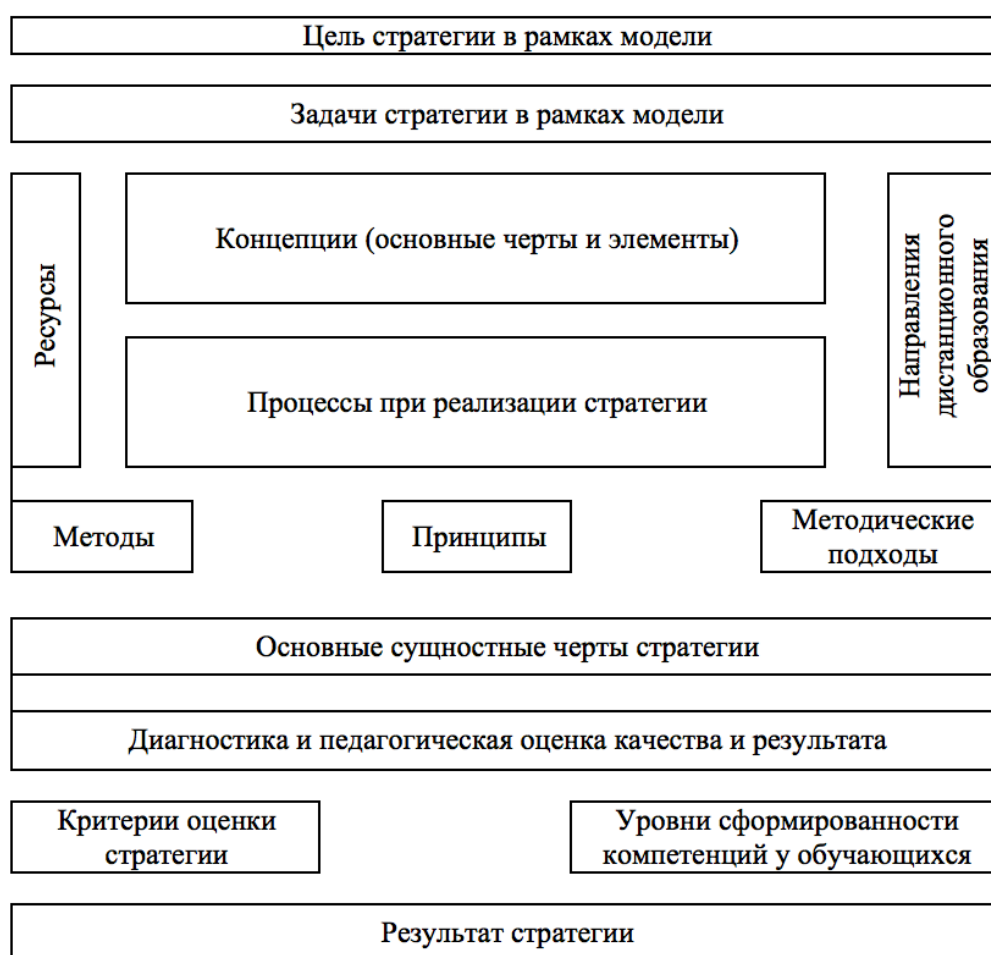


Рис. 3. Модель стратегического развития дистанционного образования

Определим дефиницию «модель» как «упрощенную систему, используемую для имитирования определенных аспектов реальной

экономики» исходя из определения данного в книге «Экономика. Толковый словарь».

Исходя из подробно рассмотренных в Главе 1 этапов создания стратегии (определение миссии, цели и задачи, анализ и оценка внешней и внутренней среды, анализ стратегических альтернатив) модель представленная на рис.3 видится удобным инструментом который наполняется по ходу выполнения каждого из этапов. Наполненная модель позволяет визуально оценить выбираемую стратегию по каждому из параметров. Наиболее важным видится применение модели на этапе выбора и выполнения стратегии развития.

Опираясь на проведенные исследования по регионам РФ и имеющийся опыт реализации дистанционного образования для детей инвалидов становится возможным предложить несколько вариантов «модели стратегического развития ДО для детей с ОВЗ» Представленные ниже варианты модели имеют некую идеализированную форму именно для того, чтобы это стало вектором стратегического развития организации. Варианты модели представлены в текстовом описании со сформулированными векторами развития. Графические интерпретации вариантов модели представлены в Приложениях 2,3,4.

Вариативная модель стратегического развития дистанционного образования для детей с ОВЗ. Вариант 1. Реализация дистанционного образования в Центре ДО.

Концепция. Центр дистанционного образования (Центр ДО), образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями и их родителей. Ключевой позицией организации принимается система отношений между субъектами образования направленная на формирование у обучающихся самостоятельности, выработку позиции активного члена социума, осознающего и реализующего потребности в образовании и развитии, и последующем посильном вкладе в гражданское общество.

Организационная структура. Центр ДО имеет в своем составе несколько подразделений (без учета служб обеспечивающих работу финансовой и хозяйственной части):

- образовательное отделение;
- отделение дополнительного образования;
- отделение сопровождения;
- техническая служба.

1. *Образовательное отделение* в котором реализуются начальное и основное образование по адаптированным общеобразовательным программам.

Обучающиеся принимаются в Центр ДО для получения образования на основании решения ПМПК. Обучение проходит индивидуально, либо при совпадении классов и возможностей инклюзии (совместного обучения) в малых группах. Обучение ведется по адаптированным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам. Обучение проходит в нормативные сроки, либо по решению ПМПК пролонгируется на указанные сроки. Возможные формы обучения для обучающихся:

- ежедневное посещение образовательного учреждения (обучающийся исходя из состояния здоровья посещает образовательную организацию ежедневно по расписанию на очные уроки к своему педагогу. Можно и совместное присутствие обучающихся - часть онлайн и часть очно);
- основное обучение онлайн, посещение образовательного учреждения для проведения контрольных мероприятий;
- частично обучение онлайн, частично обучение с выездом педагогов на дом.

Данный вариант организации приемлем для детей проживающих в городе в создан Центр ДО.

Для детей из других территориальных образований представляется возможным построить взаимодействие по другому принципу. Обучающийся

остаётся закреплён за образовательной организацией по месту жительства.

Исходя из запроса родителей, либо самой образовательной организации за которой закреплён обучающийся, с образовательной организацией по месту жительства обучающегося заключается трёхсторонний договор (между родителями, образовательной организацией по месту жительства обучающегося и Центром ДО) об оказании услуги по на основании сетевого взаимодействия. Обучающийся изучает предметы и аттестуется в Центре ДО по предметам которые не имеет возможности обеспечить образовательная организация по месту жительства, оценки передаются для выставления в аттестат. Преимущественно это могут быть программы эстетического цикла, иностранных языков и физическая культура (востребованность на данные предметы особенно выделялся родителями).

Возможен вариант освоения программы обучающимся полностью в Центре ДО с прохождением контрольных мероприятий по месту жительства. Соответственно образовательная организация только аттестует ученика как в случае семейного обучения. Данный подход к организации образовательного процесса обеспечит качественное и полное прохождение обучающегося по предмету, что позволит в полном объёме освоить учебный материал.

Деятельность отделения касается такого субъекта образовательного процесса как педагог. В деятельности Центра ДО это направление может рассматриваться в методическом отделе. Так как использование ДОТ в образовательном процессе это широко применимый инструмент, Центр ДО может осуществлять консультирование и поддержку педагогов из других образовательных.

Осуществление образовательного процесса с использованием ДОТ потребует от педагогического коллектива постоянного повышения квалификации. В организации должна быть создана система поддерживающая разные формы консультирования, поддержку участия в различном обучении очно и онлайн.

Одним из особенно социально значимых направлений будет оказание

услуг помощи в организации дистанционного образования для других образовательных учреждений. Возможность предоставить обучение, провести аудит, пакет необходимых документов и образовательную среду. Развитие данного направления в рамках Центра ДО позволит проводить эту работу системно, поэтапно с охватом всех муниципальных образований. В случае создания отдельной образовательной среды можно говорить не только о передаче опыта работы, но и о системном методическом и техническом сопровождении общеобразовательных организация.

Имея значительный накопленный опыт работы с детьми имеющими особые образовательные потребности педагоги Центра ДО смогут проводить консультирование по многим направлениям. Например: технические особенности в работе с дистанционными технологиями; системное выстраивание взаимоотношений в рамках удаленного взаимодействия с обучающимся; реализация требований федеральных стандартов обучения в работе сетевого педагога и так далее.

2. *Отделение дополнительного образования.* Большая часть обучающихся которым рекомендовано обучение на дому вынужденно находятся дома постоянно и не имеют возможности посещения дополнительных занятий. В связи с этим целесообразно дополнительно проводить активную работу по развитию дополнительного образования. Любая из программ может быть организована для проведения ее онлайн. Обучающиеся будут иметь возможность совместной работы с другими детьми из различных муниципальных образований. По договору с родителями обучающемуся исходя из возможностей Центра ДО предоставляются программы различным по направлениям. Например:

- театральная студия;
- обучение игре на музыкальных инструментах,
- ИЗО студия;
- литературная студия (выпуск онлайн газеты и т д);
- научно-познавательная студия;

- компьютерная студия (мультипликация, робототехника и т д);
- дополнительные общеобразовательные программы и еще очень многое.

В рамках любого из направлений обучающийся может принимать участие в огромном количестве сетевых проектов, олимпиад и конкурсов. Возможно организовать постоянно действующие выставки, проведение фестивалей и конкурсов и массовых мероприятий проходящих очно. Эта работа приведет к формированию социальной активности у обучающихся, формированию навыков самостоятельной работы и в будущем возможности найти работу с использованием навыков владения ИКТ.

Выстраивая работу отделения важно вовлечь в процесс максимальное количество обучающихся. Для этого необходимо развивать мероприятия проводимые онлайн, повышать качество проводимых мероприятий и их техническую оснащенность. При проведении очных мероприятий организовать онлайн среду для участвующих из дома.

Разумно в рамках данного отделения выстроить работу по профориентации. Поэтапно и комплексно развивая в детях способности и возможности. Параллельно с этим проводить работу по подбору образовательных организаций в которых бы ученик смог продолжить обучение и приобрести профессию. В рамках данного направления особо важную роль имеет выстраивание сетевого взаимодействия с образовательными организациями имеющими программы обучения для инвалидов. Это направление работы позволит сопровождать обучающихся в поступлении в образовательные организации для получения последующего образования, позволит повысить процент получивших профессиональное образование и как следствие создаст условия для последующей активной позиции ребенка, как активного члена социума. Возможно организовать онлайн взаимодействие с будущими работодателями и на основании трехстороннего договора, осваивать навыки которые позволят ученику в дальнейшем эффективно работать.

Целесообразно в рамках внебюджетной деятельности организовать дополнительные услуги для любых детей не имеющих возможности получения дополнительного образования по месту жительства (например обучения игре на фортепиано). При наличии у пользователя (семьи с ребенком) достаточного технического обеспечения, компьютер с колонками и веб камерой (ноутбук); подключение к сети Интернет со скоростью не ниже (загрузка 2 Мбит/с / отправка 512 Кбит/с); возможно проведение дистанционного обучения детей из территорий на которых не достаточно развито дополнительное образования (новые высотные застройки с высокой плотностью населения с детьми школьного возраста, коттеджные поселки, муниципальные образования со слабо развитой досуговой средой). Такие услуги являются возможностью реализации дополнительных платных услуг и не требуют обеспечения обучающихся комплектами оборудования.

Для внебюджетных занятий особенно значимо предоставление услуги на высоком уровне, постоянный мониторинг текущей ситуации, постоянное обновление программ и предлагаемых занятий. Все это в комплексе позволит динамично развивать данное направление и безусловно повысит качество предоставляемых услуг для остальных категорий детей (т к в рамках единой предоставляемой услуги, отсутствия конкуренции высок риск перехода на формальный подход к проведению занятий).

Для обучающихся которые обучались в организациях реализующих для детей-инвалидов дистанционное образование и вынуждены покинуть Проект (сняли инвалидность; есть инвалидность, но нет рекомендаций о надомном обучении) востребованность данных услуг окажется значительной. Большое количество обучающихся выходя из Проекта, по различным обстоятельствам, часто заинтересованы в продолжении занятий в Центре. В случае выделения финансирования на данное направление востребованность этих услуг при условии бесплатности для населения и самостоятельности решения вопроса с компьютерной техникой и трафиком Интернет заведомо будет очень высокой. Положительным моментом будет сохранность

контингента, возможность продолжить начатую работу по социализации, профориентации, то есть возможности в будущем реализовать для обучающегося себя и стать полноправным членом общества.

Важно выстроить работу с учреждениями дополнительного образования находящимися в муниципальных округах где проживают обучающиеся для организации в проведении выставок, участия в мероприятиях конкурсах и т.п.

3. *Отделение сопровождения.* В условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями отделение сопровождения является равноценной стороной по отношению к предыдущим двум отделениям. В рамках данного отделения необходимо организовать работу по проведению коррекционно-развивающих занятий, сопровождению образовательного процесса, консультированию всех участников образовательного процесса через:

- оказание методической помощи, включая работу ПМП-консилиума, разработку образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявлении и устранении препятствий к обучению;
- проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения и т.п. обучающихся, воспитанников, в частности - с особыми образовательными потребностями;
- участие в проектировании образовательной среды в образовательных организациях с учетом результатов проводимых мониторингов;
- осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

Важно выстроить систему взаимодействия с медицинскими учреждениями, собирать статистику по будущему контингенту. В перспективе значимым в отделении направлением может стать направление работы с детьми дошкольного возраста.

В рамках дополнительной платной деятельности возможно проведение дополнительных дистанционных занятий со специалистами (логопед, дефектолог, психолог). Работа специалистов высоко востребованная услуга в удаленных от города населенных пунктах. В перспективе развития данного направления как сетевое взаимодействие, может быть организация кабинетов в муниципальных образованиях на базе различных учреждений. Достаточно того чтобы кабинет был оборудован рабочим местом, комплектом компьютерного оборудования, подключением к сети Интернет. На занятия со специалистами можно приглашать любого из детей, то есть опираемся на запрос родителей.

4. *Техническая служба.* Это безусловно для Центра ДО такая же важная составляющая организации образовательного процесса как каждое другое отделение. В ведении данной службы будет находится надзор за комплектами оборудования; ремонт оборудования; развоз и сбор оборудования; контроль за техническим состоянием (постоянный мониторинг комплектов оборудования находящихся у пользователей); подбор оборудования исходя из возможностей пользователя, формирования заявок на обновление парка оборудования.

В ведении технической службы консультирование всех пользователей по вопросам компьютерного и программного обеспечения, установки и обновления программного обеспечения и других технических аспектов

использования оборудования.

Необходимой составляющей в эффективной работе Центра ДО является создание собственной образовательной среды в сети Интернет (портал наполненный учебными и дополнительными курсами, электронный дневник, обучающие и методические материалы и т.д.). Функционирование всего вышеизложенного невозможно без наличия такой среды.

Использование образовательной среды других организаций заранее закладывает ограничения в использовании, необходимость решения организационных и методических вопросов другими, путями как правило очень разрозненными. Создание единой информационной среды позволит развиваться Центру ДО в социально значимое учреждение.

Необходимо учитывать Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2 Порядок применения пункт 4. «При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

Вариативная модель стратегического развития дистанционного образования для детей с ОВЗ. Вариант 2. Реализация дистанционного образования в рамках подразделения в Центре ППМСП.

Концепция. Основной целью деятельности подразделения является формирование образовательной и информационной среды для сопровождения, информирования, консультирования и поддержки всех участников образовательных отношений. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивающих для детей с особыми

образовательными потребностями право на доступное и качественное образование.

В соответствии положениями совершенствования деятельности Центров ППМСП изложенными в Письме Министерства образования РФ основными задачами будут:

- «расширение содержания деятельности;
- увеличение охвата различных категорий детей;
- разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
- приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями надзорных органов» [59].

В работе подразделения в рамках Центра ППМСП важно учитывать, что цели подразделения не могут быть оторваны от концепции развития всего учреждения.

В связи с вышеизложенным представляется возможным организовать процесс следующим образом. Основной контингент обучающихся значительно расширяется. В него могут входить в соответствии с рекомендациями «дети с ОВЗ и дети-инвалиды, дети с повышенными познавательными потребностями, одаренные детей, дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, дети из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и другие».

Организационная структура:

- отделение сопровождения образовательного процесса;
- отделение дополнительного образования;
- техническая служба.

В рамках выстраивания годового календарного графика важно учесть такую правовую норму как: «Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время». Данная

норма позволяет организовывать проводимый образовательный процесс с позиции запроса родителя в удобное время. Организовывать интересные программы в каникулярное время. Организацию дневного пребывания обучающихся в стенах учреждения в дни каникул.

Обучающиеся зачисляются в Центр по договору с родителями законными представителями. Занятия можно проводить как очно так и онлайн. Совместный формат работы позволяет ненавязчиво интегрировать принципы инклюзии с различными категориями детей.

Работа *«Отделения дополнительного образования»* может строиться исходя из описанного выше Варианта 1 в пункте 2. А так же описанными выше возможностями оказания дополнительных платных услуг. В случае реализации по Варианту 2 необходимо создание ряда программ которые будет реализовывать отделение. Целесообразно выяснить запрос родителей на значимые для них направления и исходя из него формировать учебный план.

В *Отделении сопровождения образовательного процесса* выделяются два ведущих направления это психолого-педагогическое сопровождение, схожее с направлением деятельности Отделения сопровождения в Модели 1, однако имеющее ряд особенностей и деятельность по методическому сопровождению образовательного процесса.

Дополнительно к деятельности психолого-педагогического сопровождения сформулированной выше в Варианте 1 в части «отделения сопровождения» добавляется выстраивание сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона в котором расположен Центр ППМСП. Работа выстроенная в рамках этого отдела может помочь быстро обрабатывать поступающую информацию от ОО и оперативно на нее реагировать, оказывать содействие в организации образовательного процесса для каждого обучающегося по запросам ОО. Это направление деятельности является обязательным для Центров ППМСП, но реализованное в рамках

такого подразделения оно может приобрести вид быстрого и выгодного взаимного сотрудничества.

Вариант методического сопровождения как и *Технической службы* также описаны выше, не будем подробно на нем останавливаться.

Вариативная модель стратегического развития дистанционного образования для детей с ОВЗ. Вариант 3. Функционирование «Отделения дистанционного образования» как структурного подразделения общеобразовательной организации.

Концепция. Отделение дистанционного образования реализующее права детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в части «создания необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов»

Организационная структура.

- образовательное отделение;
- техническая служба.

Для того чтобы реализовать обучение детей-инвалидов в полном объёме в соответствии с ФГОС возможно организовать отделение ДО в образовательной организации имеющей лицензию на право ведения образовательной деятельности и аккредитацию реализации адаптированных общеобразовательных программ общего образования. Предположительно это могут быть образовательные организации ранее являвшиеся Центрами психолого-медико-педагогического сопровождения, специальные (коррекционные) школы, так как в этих организациях уже частично есть соответствующая подготовка коллектива и нормативная база для работы с детьми-инвалидами. Также это может быть любая другая образовательная организация планирующая использование дистанционного образования для своих обучающихся.

Создание отделения ДО в существующей образовательной организации необходимо проводить подготовлено, как с организационной точки зрения, так и с технической. Подготовка и обучение педагогического коллектива, подготовка нормативно-правовой базы, технического обеспечения и адаптации имеющихся в образовательной организации программ может занять существенное время и должна проводиться в плановом режиме.

Выделение отдельного *Образовательного отделения* в образовательной организации обосновано спецификой ведения деятельности и особенностями контингента обучающихся. Дети получающие образование с использованием ДОТ это в первую очередь дети находящиеся на домашнем обучении, часто болеющие дети, возможно распространить деятельность на детей находящихся на длительном лечении. Так как количество ресурсов для реализации в каждой образовательной организации системы обучения с помощью ДОТ представляется довольно затратным, так же опираясь на уже существующую материальную базу созданную Проектом, в деятельности отделения целесообразно организовать работу по принципу изложенному в пункте 1 Варианта 1. Наибольший положительный эффект может дать организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

Особенностью Варианта 3 будет широкое поле для проведения инклюзивных процессов. Введение платной образовательной деятельности в таком случае представляется затруднительным.

Направления работы связанные с организацией дополнительного образования и психолого-педагогическим сопровождением значимые для рассматриваемых категорий детей в рамках деятельности образовательной организации будут представлены слабо. Представляется логичным на начальном этапе реализовывать силами Центра ППМСП, а в последствии встраивать в систему существующую в организации. При этом необходимо учитывать значительный кадровый прирост отделений и предусмотреть риски связанные с этим.

Важно отметить, что встраивание отделения в образовательный процесс другого учреждения приведет к существенным изменениям в общеобразовательной организации. Изменению подходов и повышению требований к персоналу. В сегодняшней парадигме образования педагог должен уметь работать с любым из обучающихся, владеть навыками использования ИКТ. Однако надо понимать, что в рамках данного отделения работа будет вестись с детьми со сложными диагнозами и часто сочетанными патологиями, соответственно требуется высокая квалификация педагога, а так же его сила и воля для достижения обучающимися результатов поставленных федеральными стандартами.

Безусловно это неисчерпывающий перечень вариантов развития дистанционного образования для детей-инвалидов, однако при выборе необходимо учитывать Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» где отмечено, что развитие дистанционных технологий и внедрение их в систему образования остается приоритетом государства. Расширяется круг системного использования дистанционных технологий для разных категорий детей. Выделены ожидаемые конечные результаты реализации Программы и ее социально-экономической эффективности. Это:

- внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);
- сформирован банк лучших дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации) [74].

Рассмотрев различные варианты модели стратегического развития дистанционного образования для детей с ОВЗ становится понятно, что они имеют модульную систему. Выбор стратегического направления развития и собственно варианта наиболее приемлемого зависит от конкретных задач стоящих перед образовательной организацией и результатов стратегического анализа .

Мы целенаправленно не рассматриваем создание отделения ДО в организациях Институты развития образования, так как задачи стоящие перед такими организациями направлены в первую очередь на повышение квалификации педагогов, это важно, но приоритетом данного исследования является непосредственное осуществление обучения детей с ОВЗ с помощью ДОТ.

3.2. Экономическая оценка предложенных вариантов модели стратегического развития ДО для детей с ОВЗ.

Реализация Проекта дистанционного обучения детей-инвалидов до 2012 года была обеспечена бюджетным финансированием (софинансирование из бюджета Российской Федерации и из бюджетов субъектов Российской Федерации).

Для понимания выбора стратегии развития дистанционного образования и применения того или иного из предложенных вариантов модели стратегического развития, рассмотрим необходимые и уже реализованные финансовые средства на примере Свердловской области.

Рассмотрим объемы финансирования и расходования средств 2010 - 2012 годов по Свердловской области по направлениям реализации Проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов» представленные в таблице 14 .

Таблица 14

Объемы и направления расходования средств Проекта 2010-2012

п/п	Направления расходования средств	За счет субсидий, предоставленных бюджету Свердловской области из федерального бюджета (тысяч рублей)			За счет средств, предусмотренных в бюджете Свердловской области (тысяч рублей)		
		2010	2011	2012	2010	2011	2012
1.	Оснащение участников образовательного процесса компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов	45000,0	35594,2 37	50591,7	2500	21959,1 00	29343,3
2.	Подключение к сети Интернет рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов	5549,24 9	12974,9 37	12387,3	20	8065,72 7	7 184,6
3.	Обучение педагогических работников и родителей детей-инвалидов по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов и организационно-методическое обеспечение указанного обучения	5000,0	2473,82 6	3288,0	500	1526,17 3	1 907,0
4.	Организация деятельности и содержание структурного подразделения ГОУ "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Ресурс"	-	-	-	6000	15421,0 00	37 772,3

Продолжение таблицы 14

п/п	Направления расходования средств	За счет субсидий, предоставленных бюджету Свердловской области из федерального бюджета (тысяч рублей)			За счет средств, предусмотренных в бюджете Свердловской области (тысяч рублей)		
		2010	2011	2012	2010	2011	2012
5.	Оплата услуг доступа детей-инвалидов и педагогических работников к сети Интернет и техническое обслуживание рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников	-	-	-	7615,43 2	3248,00 0	25 302,5
6	Техническое обслуживание рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников (с 2011 года)	-	-	-	-	966,000	150,0
	ИТОГО по годам	55549,2 49	51043,0 00	66 267,0	19615,4 32	51186,0 00	101659, 7
	ИТОГО всего из бюджетов	172859,249			172461,132		

Таким образом, в 2010 году финансирование реализации Проекта предполагало наличие объема финансовых ресурсов в размере 75 млн. руб., в 2011 размер составлял 102 млн. руб. , в 2012 году 167 млн. рублей. С учетом финансовых средств выделенных в 2009 году в размере 23 млн. рублей сумма затрат на Проект на условиях софинансирования составила 368 557 024 рубля.

Финансирование в течении этого времени позволило сформировать в Свердловской области материально-техническую базу для обучения детей-инвалидов и достичь 100% реализации целевых показателей.

С 2011 года средства на организацию дистанционного образования детей-инвалидов в рамках области были предусмотрены в уже областной целевой программе «Развитие образования в Свердловской области на 2011-

2015 годы» [91] и начиная с 2013 года финансирование осуществлялось только региональным бюджетом, что позволило далее реализовывать поставленные перед Проектом задачи.

Учитывая снижения затрат бюджетов различных уровней по сравнению с 2012 годом (общий тренд снижения составил 20%) можно предложить продолжение финансирования с учетом коэффициента снижения 0,8. Рассмотрим таблицу необходимого предположительного финансового объема для продолжения реализации Проекта в целевых показателях 2012 года и учета коэффициента снижения.

Таблица 15

Предположительные объёмы финансирования

N п/п	Направления расходования средств	За счет субсидий, предоставленн ых бюджету области из федерального бюджета (тыс. рублей)	За счет средств бюджета области (тыс.рублей)
1	2	3	4
1.	Оснащение рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением (аппаратно-программными комплексами) для организации дистанционного образования детей-инвалидов *	40473,36	23474,64
2.	Подключение к сети Интернет рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, осуществляющих дистанционное образование детей-инвалидов	9909,84	5747,68
3.	Обучение педагогических работников и родителей детей-инвалидов по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов и организационно-методическое обеспечение указанного обучения	2630,40	1525,60

Продолжение таблицы 15

№ п/п	Направления расходования средств	За счет субсидий, предоставленн ых бюджету области из федерального бюджета (тыс. рублей)	За счет средств бюджета области (тыс. рублей)
1	2	3	4
4.	Обеспечение организации деятельности и содержания государственного бюджетного образовательного учреждения, организующего образование детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий	0,00	30217,84
5.	Оплата услуг доступа детей-инвалидов и педагогических работников, осуществляющих дистанционное образование детей-инвалидов, к сети Интернет	0,00	20242,00
6.	Техническое обслуживание рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников	0,00	120,00
ИТОГО всего из бюджетов		53013,60	81327,76
ИТОГО всего		134341,36	

Исходя из таблицы 15 можно предположить объем максимально возможного финансирования, на которое мог бы рассчитывать Проект в случае продолжения, который составил 135 млн. рублей. Выделение средств в таком размере позволит охватить основную часть целевой аудитории – детей с ОВЗ для включения их в функционирование системы дистанционного образования.

Имея большую информационно-методическую базу, наработанный опыт и значительный педагогический потенциал нецелесообразно завершать Проект, поскольку значительная часть материально-технической базы уже сформирована.

Для дальнейшего сравнения калькуляций по каждому варианту модели необходимо принять показатели являющиеся основными параметрами для сравнения. Ими принимаем (таб. 16):

Основными параметрами для сравнения вариантов модели

Показатель	Объем / Величина затрат, тыс. руб.
Средняя численность обучающихся по программе	335
Средняя численность педагогов по программе	234
Предположительный объем финансирования организации в год с поправочным коэффициентом	134341,36
Общий объем финансирования Проекта в Свердловской области в рамках целевых показателей (2009-2012)	368557,024

Основание для данных параметров послужили проведенные анализы реализации Проекта в различных регионах РФ. Численность обучающихся это цифра в среднем по регионам, так же как и количество педагогов. Обоснование объема финансирования рассмотрено в таблице 15. И следующий параметр является сравнительным – это общий объем затраченных средств на реализацию Проекта в течении 4 лет.

При рассмотрении вариантов модели будем предполагать возможность применения одной из трех моделей финансирования:

1. Сохранение модели софинансирования из федерального и регионального бюджетов, либо только на региональном уровне.
2. Переход к модели частно-государственного партнерства (финансирование из бюджета и за счет средств частных инвесторов).
3. Переход в формат деятельности некоммерческой организации и из муниципальных источников (например, финансирование в форме благотворительного фонда).

Далее представим расчеты по трем вариантам модели стратегического развития, предложенным в параграфе 1 третьей главы.

Калькуляция затрат при реализации Вариативной модели стратегического развития дистанционного образования для детей с ОВЗ. Вариант 1. Реализация дистанционного образования в Центре ДО представлена в табл. 17.

Калькуляция затрат по Варианту 1 модели стратегического развития

№ п/п	Наименование статей затрат	Сумма затрат, руб.	Примечание
1.	Заработная плата всего персонала (в год, в расчете на одного обучающегося)	338150,4	
	В том числе преподавателей	281792	
2.	Отчисления в государственные внебюджетные фонды (включая тарифы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, 30,2 %)	102121,4208	
3.	Учебные, хозяйственные и канцелярские расходы, приобретение оборудования и инвентаря (прямые затраты)	215000	Приобретение специализированного оборудования (в среднем на одного обучающегося)
4.	Другие косвенные затраты	10500	Включая приобретение специализированного оборудования (в среднем на одного педагога)
5.	ВСЕГО расходов	665771,8208	
6.	Количество учащихся	335	С учетом имеющейся статистики по информации о реализации проекта
7.	Затраты на 1 обучающегося в год	221923,9403	
8.	Общие затраты на программу по региону (в целом)	74344519,99	
9.	Численность учащихся на внебюджетной основе	17	
10.	Затраты на 1 обучающегося на внебюджетной основе в год	35221,74566	
11.	Общие затраты на платные услуги	598769,6763	
12.	Прибыль в расчете на 1 обучающегося, 10%	3522,174566	
13.	Стоимость с учетом возмещения затрат на 1 учащегося	38743,92023	
14.	Прибыль по проекту	59876,96763	
15.	Бюджетные источники	74344519,99	
16.	Внебюджетные ресурсы	658646,6439	
17.	Общий объем ресурсов	75003166,63	

Для реализации варианта 1 модели используются бюджетные ресурсы в размере 75 003 тыс. руб., также задействуются внебюджетные ресурсы в 658 тыс. руб. В основе варианта 1 лежит бюджетное финансирование за счет средств регионального бюджета, возможно применение механизма федерального бюджетного софинансирования. Объем привлекаемых внебюджетных источников незначительный, он составляет всего 1,5% от общего объема источников. При реализации этого проекта на федеральном уровне обеспечивается равный доступ до образовательных услуг, то есть обеспечивается формирование доступной среды в сфере обучения детей (причем по всем компонентам, включая федеральный). Основным эффектом, достигаемый при реализации модели носит исключительно социальный характер, однако, можно говорить и об отложенном косвенном экономическом эффекте (который выражен в большем числе задействованных в экономике в будущем субъектов хозяйственной и иной деятельности).

Вариант 2:

Калькуляция затрат по Вариативной модели стратегического развития дистанционного образования для детей с ОВЗ. Вариант 2. Реализация дистанционного образования в рамках подразделения в Центре ППМСП представлена в таблице 18.

Таблица 18 .

Калькуляция затрат по Варианту 2 модели стратегического развития

№ п/п	Наименование статей затрат	Сумма затрат, руб.	Примечание
1.	Заработная плата всего персонала (в год, в расчете на одного обучающегося)	76723,2	
	В том числе преподавателей	63936	
2.	Отчисления в государственные внебюджетные фонды (включая тарифы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, 30,2 %)	23170,4064	

Продолжение таблицы 18

3.	Учебные, хозяйственные и канцелярские расходы, приобретение оборудования и инвентаря (прямые затраты)	21100	С учетом направлений в рамках модели
4.	Другие косвенные затраты	22500	С учетом особенностей реализации программ
5.	ВСЕГО расходов	207429,6064	
6.	Количество учащихся	335	С учетом имеющейся статистики по информации о реализации проекта
7.	Затраты на 1 обучающегося в год	121060,7706	
8.	Общие затраты на программу по региону (в целом)	40555358,14	
9.	Количество учащихся (внебюджет), 5%	17	
10.	Затраты на 1 обучающегося на внебюджетной основе в год	35221,74566	
11.	Всего расходов (внебюджет)	598769,6763	
12.	Прибыль в расчете на 1 обучающегося, 10%	3522,174566	
13.	Стоимость в расчете на 1 платного учащегося	42266,0948	
14.	Плановая прибыль, 20%	119753,9353	
15.	Бюджетные источники	40555358,14	
16.	Внебюджетные ресурсы	718523,6115	
17.	Общий объем ресурсов	41273881,76	

При реализации Варианта 2 предполагаются меньшие затраты, чем при Варианте 2. Она позволяет более гибко реагировать на уменьшение бюджетного финансирования, но исключает общеобразовательную компоненту. Поэтому даже будучи менее затратной, данная модель не решает задачи обеспечения равного доступа к образовательной среде нежели первая модель. Вместе с тем, в условиях кризиса она может оказаться оптимальной для обеспечения функционирования системы дистанционного обучения детей с ОВЗ. Бюджетное финансирование предполагает использование ресурсов регионального бюджета, возможно покрытие части

бюджетного финансирования за счет частных средств в форме софинансирования. При этом в отношении компаний, принимающих участие в реализации проекта, можно предусмотреть льготы и преференции, например, в отношении уплаты региональных налогов. При этом также увеличивается и объем использования внебюджетных ресурсов. Однако, проект не перестает решать социальные задачи и обеспечивать социальные эффекты выраженные в формировании доступной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Калькуляция затрат при реализации Вариативной модели стратегического развития дистанционного образования для детей с ОВЗ. Вариант 3. Функционирование «Отделения дистанционного образования» как структурного подразделения общеобразовательной организации представлена в таблице 19.

Таблица 19

Калькуляция затрат по Варианту 3 модели стратегического развития

№	Наименование статей затрат	Сумма затрат	Примечание
1.	Заработная плата всего персонала (в год, в расчете на одного обучающегося)	253612,8	
	В том числе преподавателей	65712	
2.	Отчисления в государственные внебюджетные фонды (включая тарифы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, 30,2 %)	76591,0656	
3.	Учебные, хозяйственные и канцелярские расходы, приобретение оборудования и инвентаря (прямые затраты)	21100	
4.	Другие косвенные затраты	22500	
5.	ВСЕГО расходов	146505,2885	
7.	Итого расходов	146505,2885	
8.	Количество учащихся	129	
10.	Общие затраты на программу по региону (в целом)	18899182,22	муниципальные источники финансирования и средства благотворительного фонда

В основе третьего Варианта модели может лежать принцип муниципального финансирования и финансирования из средств частных фондов (или функционирование в форме благотворительного фонда или частной образовательной организации). При этом это наименее затратная модель с наименьшим охватом целевой аудитории, она наиболее предпочтительна при отказе регионов от финансирования, при этом муниципалитеты хотят сформировать у себя доступную образовательную среду. Поэтому в муниципальных бюджетах могут быть предусмотрены затраты на обеспечение дистанционного обучения детей с ОВЗ. Таким образом, если Федерация или регион не имеют возможности обеспечить финансирования данных программ возможно предусмотреть этот вариант за счет муниципалитета, то есть формирование доступной среды – выбор конкретного муниципалитета. Возможно сформировать единый благотворительный фонд на уровне региона, средства которых будут обеспечивать развитие системы дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Таблица 20

Сравнительный анализ моделей стратегического развития

Вариант Показатель	Максимальный объем финансирования	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Затраты, млн.руб.	135	75	41	19 (49 в пересчете на 335)
Социальные эффекты, выраженные в формировании доступной образовательной среды	Максимальны	Оптимальны	Средние	Минимальны
Возможность выделения ресурсов	отсутствует	минимальна	средняя	наиболее вероятная
Вероятность выбора варианта в реальных социально-экономических условиях региона	низкая	низкая	средняя	высокая

Таким образом, для максимального обеспечения системы дистанционного обучения детей с ОВЗ необходимо выделение около 135

млн. руб. ежегодно. Рассмотренные нами варианты модели предполагают софинансирование при использовании различных типов источников финансирования: частных, ресурсов федерального бюджета, бюджетных средств субъекта РФ и муниципального образования. Наиболее предпочтительной и оптимальной с точки зрения достигаемых социальных эффектов видится первый вариант модели, которая предполагает затраты в размере 75 млн. руб., вторая и третья модель по своей сути альтернативны – они дают возможность маневрировать ресурсами обеспечивая уменьшение их объема, то есть с точки зрения экономии они наиболее оптимальны, однако, социальные эффекты видятся при их реализации менее значимыми и не одинакового равного доступа к образованию и формированию доступной среды.

Вместе с тем, наиболее вероятен выбор 2 или 3 модели, исходя из реальных социально-экономических условий регионального развития и особенностей бюджетного финансирования на современном этапе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Происходящие в нашей стране социально - экономические и политические изменения, вызвавшие переосмысление принципов, целей и задач образования, поставили муниципальные системы образования и образовательные организации в условия выбора оптимальных путей развития. В связи с этим существенные преобразования произошли в области управления: выстраивается новая вертикаль управления, основанная на принципиально отличающихся от прежних подходов принципах: разграничения компетенции, федерализации и муниципализации образовательного пространства, автономизации образовательных учреждений.

В современных условиях, когда кардинально меняется роль управления, серьезные изменения должны произойти и в планировании. Должна усилиться прогностическая, «задающая» функция муниципального управления, формирующая структуру и пропорции, направления и темпы развития городской системы образования в долгосрочной перспективе.

Именно поэтому мы считаем, что наступил период стратегического планирования развития системы образования, средством управления которого выступают стратегические программы развития образования.

Это необходимо для того, чтобы выполняемые роли и назначение управления образованием были прогнозируемыми, отвечали ожиданиям директоров образовательных учреждений, детей и родителей, общественности, государства.

Стратегическое планирование как деятельность, как процесс предполагает прогнозирование, определение «вектора» стратегических изменений; диагностику состояния системы образовательной организации с учетом определенных прогнозов; определение концептуальных позиций и стратегической цели; разработку конкретных условий и задач; выбор необходимых для воплощения задач сил и средств; разработку и

осуществление мероприятий по достижению цели, коррекцию (при необходимости) управленческих действий.

Анализ теоретических основ стратегического планирования дистанционного образования детей с ОВЗ показал, что:

1. В существующей образовательной реальности мало внимания уделяется обучению лиц с ограниченными возможностями с помощью ДОТ, стоит отметить слабость и недостаточность нормативно-правовой базы регулирования этого вида педагогической деятельности.

2. Стратегическое планирование в образовательной организации предполагает собой процесс формирования целей и задач образовательной организации на долгосрочную перспективу с учетом положений нормативно-правовых актов и особенностей развития территориальных систем образования.

3. Для целей стратегического планирования должен быть проведен анализ внутренней и внешней среды, оценено текущее состояние образовательной системы на уровне РФ, субъекта РФ и в муниципальном образовании и конкретной организации.

4. Особенности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ связаны с обеспечением условий формирования специализированных методов обучения, иных по сравнению с обычными условиями школьной среды. Поскольку в нашей стране гарантируется предоставление общего образования всем гражданам для отдельных детей должны быть сформированы специальные методы обучения и технические средства в рамках доступной среды.

5. Дистанционное образование в отношении детей с ОВЗ может стать важнейшим компонентом доступной образовательной среды, как на уровне РФ, так и в отдельных регионах.

6. В концепциях дистанционного образования услуга в сфере дистанционного обучения рассматривается только применительно к высшим учебным заведениям, если же речь идет о школе, то отмечают только

какие-то нюансы или технологические тонкости (как работать на каких платформах, что подходит, а что нет).

7. Вопросы организации дистанционного обучения в школе, таким образом, не систематизированы и не обобщены в единую концепцию или общую модель, что требует значительной теоретической проработки данных вопросов.

Таким образом, проблема формирования стратегического планирования развития системы дистанционного образования детей с ОВЗ является теоретически обоснованной.

Анализ развития элементов системы дистанционного обучения применительно к детям с ОВЗ касался нормативно-правового регулирования и реальной практики функционирования образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области обучения детей с ОВЗ. Необходимо отметить следующие положительные моменты:

1. Проект «Дистанционного образования детей-инвалидов» реализуемый на федеральном уровне в каждом из регионов обладает своей уникальной спецификой. Данный проект реализуемый в Свердловской области в Центре «Ресурс» позволил осуществить формирование инфраструктуры дистанционного обучения и достичь установленных показателей.

2. Внедряются образовательные программы с применением электронного обучения и ДОТ для различных категорий детей, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья).

Вместе с тем, анализируя имеющиеся документы стоит обратить внимание на отсутствие упоминания в общеобразовательных организациях, на любом из уровней документов, о маркетинговой составляющей. Вероятными причинами можно назвать отсутствие жесткой конкуренции, стабильно высоким потоком клиентов, регулярностью финансирования.

В результате проведенных исследований автором данной работы предложена Вариативная модель стратегического развития дистанционного образования для детей с ОВЗ представленная в 3 главе работы.

В рамках практического применения модели разработаны три возможных варианта развития дистанционного образования для детей с ОВЗ на базе различных образовательных организаций:

Вариант 1. Реализация дистанционного образования в Центре ДО.

Вариант 2. Реализация дистанционного образования в рамках подразделения в Центре ППМСП.

Вариант 3. Функционирование «Отделения дистанционного образования» как структурного подразделения ОО

Для каждого из вариантов во втором параграфе третьей главы проведено финансовое обоснование и рассчитана калькуляция.

По статистике инвалиды всех возрастов составляют 8,6% от всего населения страны, людей имеющих ограничения здоровья еще больше. Не учитывать эти цифры в планировании деятельности нельзя. Обучая сегодня ребенка, не важно с инвалидностью или любого другого, надо понимать что завтра он займет свою место в обществе формирование которого закладывается в том числе педагогами и системой образования. Ребенок видящий заботу и внимание к своей личности и особенностям скорее станет полноправным социально адаптированным членом общества, занимающим активную гражданскую позицию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамовский, А. Л. Дистанционное высшее образование в России: проблемы, возможности, перспективы [Текст] : монография / А. Л. Абрамовский, М. Л. Белоножко ; ; Тюмен. гос. нефтегазовый ун-т. – Тюмень : Изд-во ТюмГНГУ, 2015. – 121 с.
2. Абрамовский, А. Л. Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования [Текст] : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / А. Л. Абрамовский ; Тюмен. гос. нефтегазовый ун-т. – Тюмень, 2004. – 203 с.
3. Аквазба, Е. О. Особенности социального управления образовательной организацией в современных российских условиях [Электронный ресурс] / Е. О. Аквазба. – URL : <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37835> (дата обращения: 18.06.2017).
4. Ансофф, И. Стратегическое управление [Текст] : - М.: Экономика, 1989. — 519 с.
5. Артюшенко, Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. П. Артюшенко ; Томск. гос. ун-т. – Томск, 2010. – 180 с. – URL : <http://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-obucheniya-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami--0> (дата обращения: 12.03.2017).
6. Атрашенко, А. Н. Об управлении устойчивым развитием образовательной системы [Электронный ресурс] / А. Н. Атрашенко // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2013. – № 2 (2). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-upravlenii-ustoychivym-razvitiem-obrazovatelnoy-sistemy> (дата обращения: 18.06.2017).
7. Белоножко, М. Л. Развитие дистанционного высшего образования в мире на современном этапе [Текст] / М. Л. Белоножко, А. Л. Абрамовский //

Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Культурология. – 2014. – № 24 (353). – С. 88–90.

8. Богуславский, М. В. Стратегии модернизации российского образования XX века [Электронный ресурс] : теоретико-методолог. подходы к исслед. / М. В. Богуславский // Проблемы современного образования. – 2013. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-modernizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya-hh-veka-teoretiko-metodologicheskie-po> (дата обращения: 19.03.2017).

9. Гольдштейн, Г. Я. Основы менеджмента [Текст] : учеб. пособие / Г. Я. Гольдштейн. – Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2003. – 230 с.

10. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения [Текст]. – М. : Стандартинформ, 2007. – 11 с.

11. Григорьева, В. В. Дистанционные технологии и сетевые взаимодействия в образовании в интересах устойчивого развития на примере королевского технологического университета Швеции [Электронный ресурс] / В. В. Григорьева, Г. С. Венжего // Образовательные технологии и общество. – 2017. – Т. 20, № 2. – С. 296-309. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=28922843> (дата обращения: 11.03.2017).

12. Девтерова, З. Р. Образовательные технологии открытого дистанционного обучения [Электронный ресурс] / З. Р. Девтерова. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-tehnologii-otkrytogo-distantionnogo-obucheniya> (дата обращения: 14.03.2017).

13. Дементьева, О. М. Принцип мобильности в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] / О. М. Дементьева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 11-6. – С. 45-47. – URL : <http://publikacia.net/archive/2015/11/6/14> (дата обращения: 14.03.2017).

14. Джумагалиева, Г. Р. Внедрение дистанционного обучения в инклюзивную среду [Электронный ресурс] / Г. Р. Джумагалиева // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации: лучшие практики в России и за рубежом : материалы междунар. науч.-практ.

семинара / Астрахан. гос. ун-т ; отв. ред. Г. В. Палаткина. – Астрахань, 2016. – С. 53-56. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390307> (дата обращения: 11.02.2017).

15. Доступное ИКТ индивидуальное обучение учащихся инвалидов [Электронный ресурс] : диалог между работниками просвещения, отраслевыми специалистами, представителями правительства и гражданского о-ва. – URL : http://education-inclusive.com/wp-content/docs/dostupnoe_IKT.pdf (дата обращения: 14.03.2017).

16. Друкер, П. Ф. Эффективное управление [Текст] : экон. задачи и оптимальные решения / П. Ф. Друкер ; пер. с англ. М. Котельниковой. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 288 с.

17. Зимина, А. А. Приоритеты анализа среды в системе стратегического управления [Электронный ресурс] / А. А. Зимина // Ученые заметки ТОГУ. – 2014. – Т. 5, № 4. – С. 955-960. – URL : http://ejournal.pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2014/TGU_5_303.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

18. Зюзина, Т. Н. Организационно педагогические условия использования дистанционного обучения в образовательном учреждении [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Н. Зюзина.; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2005. – 28 с.

19. Инвалиды. Безбарьерная среда [Электронный ресурс] : некоторые важные результаты и показатели 2016 г. – URL : <http://government.ru/info/27282/> (дата обращения: 12.05.2017).

20. Инклюзивное образование [Текст] / сост. М. Р. Битянова. – М. : Клас. рук. и воспитание школьников, 2015. – 224 с.

21. Ищук, Т. Л. Разработка методики стратегического планирования в высшей школе [Электронный ресурс] / Т. Л. Ищук // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 325. – С. 125-129. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=13418861> (дата обращения: 12.05.2017)

22. Каповский, В. Л. Дистанционное образование: мировой опыт [Электронный ресурс] / В. Л. Каповский // Вестник Адыгейского

государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2015. – № 1 (157). – С. 24030. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=23562648> (дата обращения: 12.05.2017).

23. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : [принятая рез. 61/106 Генерал. Ассамблеи ООН от 13 дек. 2006 г.]. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/902114182> (дата обращения: 11.03.2017).

24. Кононов, О. А. Управление знаниями на основе информационно-коммуникационных технологий [Текст] / О. А. Кононов, О. В. Кононова // Актуальные проблемы экономики и управления. – 2015. – № 3 (7). – С. 79-85.

25. Коношенко, Л. А. Стратегический анализ устойчивого развития организации [Электронный ресурс] / Л. А. Коношенко // Проблемы современной экономики. – 2012. – № 4. – С. 136-139. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=18976878> (дата обращения: 12.05.2017).

26. Кужева, С. Н. Готовность организации к внедрению изменений [Электронный ресурс] / С. Н. Кужева // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2013. – № 2. – С. 131-136. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=19624086> (дата обращения: 12.04.2017).

27. Кулагина, Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект [Текст] : монография / Е. В. Кулагина Ин-т социал.-экон. проблем народонаселения Российской акад. наук. – М. : ЛексПраксис, 2014. – 206 с.

28. Кучмаева, О. В. Образование детей-инвалидов [Текст] : стат. аспект / О. В. Кучмаева // Статистика и Экономика. – 2016. – Т. 13, № 6. – С. 19-24.

29. Лапенков, М. В. Информационная среда дистанционного обучения как средство реализации индивидуализированного обучения в общей школе [Текст] / М. В. Лапенков // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – № 4. – С.18-27.

30. Лапенков, М. В. Подготовка учителей к созданию и использованию электронных ресурсов для информационной среды образовательного

учреждения [Текст] / М. В. Лапенко // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 1. – С. 36-41.

31. Лапчик, М. П. О развитии нормативно-правовых основ дистанционного образования в России [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2014. – № 4. – С. 100-113. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=22444229> (дата обращения: 11.04.2017).

32. Макеева, В. В. Теоретическое обоснование реализации индивидуальной образовательной траектории при обучении школьников с использованием электронных образовательных ресурсов [Текст]/ В. В. Макеева // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3. – С. 153-157.

33. Менеджмент процессов [Текст] / Й. Беккер [и др.] ; под ред. Й. Беккера [и др.] ; пер. с нем. Л. А. Вилкова. – М. : Эксмо, 2008. – 359 с.

34. Микроэкономика: практический подход [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. Г. Грязнова [и др.] ; под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова. – М. : Кнорус, 2004. – 660 с.

35. Минцберг, Г. Структура в кулаке. Создание эффективной организации [Текст] / Г. Минцберг ; пер. с англ. Д. Раевской. – СПб. : Питер, 2014. – 512 с.

36. Мухин, В. И. Исследование систем управления: Анализ и синтез систем управления [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. И. Мухин. – М. : Экзамен, 2003. – 384 с.

37. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 280 с.

38. Новиков, Д. А. Методология управления [Текст] : основания методологии упр., управленческая деятельность: характеристики, логическая структура, временная структура / Д. А. Новиков. – М. : URSS, 2011. – 126 с.

39. Носов А. Л. Методологические подходы к стратегическому планированию и управлению образовательным учреждением [Электронный ресурс] / А. Л. Носов // Концепт. – 2013. – № 3. – URL :

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-strategicheskomu-planirovaniyu-i-upravle> (дата обращения: 11.04.2017).

40. Оденбах, И. А. Интегральные показатели качества процесса «мобильное образование» [Текст] / И. А. Оденбах // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 259-262.

41. Патрахина, Т. Н. SWOT-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации [Электронный ресурс] / Т. Н. Патрахина // Науковедение. – 2015. – Т. 7, № 2 (27). – С. 151. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=24104516>(дата обращения: 11.04.2017).

42. Полат, Е. С. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] / Е. С. Полат // Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2001. – № 4. – URL : <http://journals.susu.ru/pit-edu/article/view/318/242> (дата обращения: 11.04.2017).

43. Портер, М. Конкурентная стратегия [Текст] : методика анализа отраслей и конкурентов / М. Портер ; пер. с англ. Н. Минервин. – М. : Альпина Бизнес Букс : Компания XXI в., 2007. – 452 с.

44. Прикот, О. Г. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Прикот, В. Н. Виноградов. – СПб. : Отд. оператив. полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. – 148 с.

45. Программа реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы [Электронный ресурс]. – URL : <http://docs.likenul.com/docs/index-17616.html> (дата обращения: 11.04.2017).

46. Разработка стратегии образовательного учреждения [Текст] : метод. рекомендации / О. Б. Веретенникова [и др.] : под ред. Е. А. Князева, А. К. Ключева. – Екатеринбург : [б. и.], 2007. – 408 с.

47. Решетько, Н. И. Инновационные стратегии развития в системе конкурентоспособности образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Н. И. Решетько // Вестник Красноярского государственного

- аграрного университета. – 2014. – № 4. – С. 294-303. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21621532> (дата обращения: 16.05.2017).
48. Романенкова, Д. Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – С. 201.
49. Романов, Е. В. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации [Электронный ресурс] / Е. В. Романов, Т. В. Дроздова // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172-195. – URL : http://e-notabene.ru/pp/article_22044.html (дата обращения: 12.04.2017).
50. Российская Федерация. Закон. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ : [принят Гос. Думой 20.06.2014 ; одобрен Советом Федераций 25.06.2012]. – URL : <http://base.garant.ru/70684666/> (дата обращения: 11.03.2017).
51. Российская Федерация. Закон. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21.12.2012 ; одобрен Советом Федераций 26.12.2012]. – URL : <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 11.03.2017).
52. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Юрид. лит., 1993. – 64 с.
53. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки Рос. Федерации от 14 дек 2015 г. № 09-3564. – URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/> (дата обращения: 11.05.2017).

54. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки Рос. Федерации от 10 дек. 2012 г. № 07-832. – URL : <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-10122012-n-07-832/> (дата обращения: 11.05.2017).
55. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2009 г. № 1112 [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 февр. 2010 г. № 132. – URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12073850/>..(дата обращения: 11.04.2017).
56. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 525 [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 16 июля 2009 г. № 259. – URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96106/> (дата обращения: 11.04.2017).
57. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки Рос. Федерации от 30 сент. 2009 г. № 06-1254. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/902189208> (дата обращения: 11.04.2017).
58. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О рекомендациях по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки Рос. Федерации 30 сент. 2009 г. № 06-1254. – URL : http://wiki.ippk.ru/images/8/8f/LAW104601_0_201506-29_143514_53991.pdf (дата обращения: 17.04.2017).

59. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки Рос. Федерации от 10 февр. 2015 г. № ВК-268/07. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/420261628> (дата обращения: 11.04.2017).
60. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки Рос. Федерации от 14 июля 2014 г. № ВК-1440/07. – URL : <http://base.garant.ru/70782854/> (дата обращения: 11.05.2017).
61. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об использовании дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 6 мая 2005 г. № 137. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/901935075> (дата обращения: 11.04.2017).
62. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки Рос. Федерации от 12 февр. 2016 г. № ВК-270/07. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/420347723> (дата обращения: 11.04.2017).
63. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 29 авг. 2013 г. № 1008. – URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/> (дата обращения: 11.04.2017).
64. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

[Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 9 янв. 2014 г. № 2. – URL : <https://rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html> (дата обращения: 11.04.2017).

65. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов между бюджетами субъектов Российской Федерации на 2009 год [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 15 сент. 2009 г. № 335. – URL : <http://base.garant.ru/12170028/> (дата обращения: 11.04.2017).

66. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Сетевого графика по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2012 году [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 февр. 2012 г. № 121. – URL : <http://lawru.info/dok/2012/02/17/n178096.htm>. (дата обращения: 11.04.2017).

67. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Сетевого графика по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2009 году [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 12 февр. 2009 г. № 40. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/902143381> (дата обращения: 11.04.2017).

68. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Сетевого графика по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2010 году [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 12 марта 2010 г. № 174. – URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6635231/> (дата обращения: 11.04.2017).

69. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Сетевого графика по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2011 году [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 15 марта 2011 г. № 1363. – URL :

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649613/> (дата обращения: 11.04.2017).

70. Российская Федерация. Постановление. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : постановление Гл. гос. санитар. врача Рос. Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. – URL : <http://base.garant.ru/-70731954/>..(дата обращения: 11.04.2017).

71. Российская Федерация. Правительство. О предоставлении в 2009 г. субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов [Электронный ресурс] : постановление Правительства Рос. Федерации от 23 июня 2009 г. № 525. – URL : <http://base.garant.ru/12167815/>..(дата обращения: 11.03.2017).

72. Российская Федерация. Правительство. О предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов [Электронный ресурс] : постановление Правительства Рос. Федерации от 29 дек. 2009 г. № 1112. – URL : <http://base.garant.ru/197060/>./ (дата обращения: 11.03.2017).

73. Российская Федерация. Правительство. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Рос. Федерации от 7 февр. 2011 г. № 61. – URL : <http://base.garant.ru/55170694/> (дата обращения: 11.03.2017).

74. Российская Федерация. Правительство. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Рос. Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/420276588/> (дата обращения: 11.03.2017).

75. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)» [Электронный ресурс] : постановление

Правительства Рос. Федерации от 15 апр. 2014 г. № 313. – URL : <http://base.garant.ru/70644220/>. (дата обращения: 11.04.2017).

76. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Рос. Федерации от 15 апр. 2014 г. № 295. – URL : <http://base.garant.ru/70643472/> (дата обращения: 11.04.2017).

77. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 8 дек. 2011 г. № 2227-р. – URL : <http://base.garant.ru/70106124/> (дата обращения: 11.04.2017).

78. Руководство к своду знаний по управлению проектами PMBOK - 4 [Текст]. – М. : PMI, 2010. – 496 с.

79. Румянцева, З. П. Общее управление организацией: теория и практика [Текст] : учеб. для студентов вузов / З. П. Румянцева. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 304 с

80. Савастыина, А. А. Проблемы внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс [Текст] / А. А. Савастыина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 19 (374). – С. 178-181.

81. Сазанова, Т. В. Современные социально-экономические и правовые тенденции развития инклюзивного образования и доступной среды в России [Текст] / Т. В. Сазанова, С. Ю. Нифантьев // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 3 (45). – С. 145-150.

82. Свердловская область. Закон. Об образовании в Свердловской области {Электронный ресурс} : закон Сверд. обл. от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ : [принят Законодат. Собранием Свердл. обл. 9 июля 2013 г.]. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/453128797> (дата обращения: 11.04.2017).

83. Свердловская область. Министерство общего и профессионального образования. Об утверждении Положения об организации дистанционного

образования детей-инвалидов в Свердловской области [Электронный ресурс] : приказ М-ва общ. и проф. образования Свердл. обл. от 8 дек. 2010 г. № 43-д. – URL : <http://base.garant.ru/20903383/> (дата обращения: 19.04.2017).

84. Свердловская область. Министерство общего и профессионального образования. Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области [Электронный ресурс] : приказ М-ва общ. и проф. образования Сверд. обл. от 25 июня 2015 г. № 283-д. – URL : <http://ipravo.info/sverdlovsk1/zakon9/029.htm> (дата обращения: 19.03.2017).

85. Свердловская область. Правительство. О финансировании расходов на организацию дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области в 2012 году [Электронный ресурс] : постановление Правительства Свердл. обл. от 28 июня 2012 г. №698-ПП. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/453125890/> (дата обращения: 11.04.2017).

86. Свердловская область. Правительство. О финансировании расходов на организацию дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области в 2009 году [Электронный ресурс] : постановление Правительства Свердл. обл. от 9 окт. 2009 г. № 1175-ПП. – URL : <http://www.lawsrf.ru/-region/documents/1196854/> (дата обращения: 11.04.2017).

87. Свердловская область. Правительство. О финансировании расходов на организацию дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области в 2010 году [Электронный ресурс] : постановление Правительства Свердл. обл. от 5 июля 2010 г. № 1027-ПП. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/895259294/> (дата обращения: 11.04.2017).

88. Свердловская область. Правительство. О финансировании расходов на организацию дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области в 2011 году [Электронный ресурс] : постановление Правительства

Свердл. обл. от 3 авг. 2011 г. № 1007-ПП – URL : <http://docs.cntd.ru/-document/453109426> (дата обращения: 16.04.2017).

89. Свердловская область. Правительство. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» [Электронный ресурс] : постановление Правительства Свердл. обл. от 21 окт. 2013 г. № 1262-ПП. – URL : <http://base.garant.ru/20974017/1/> (дата обращения: 11.04.2017).

90. Свердловская область. Правительство. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» [Электронный ресурс] : постановление Правительства Свердл. обл. от 29 дек. 2016 г. № 919-ПП. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/429094102> (дата обращения: 11.04.2017).

91. Свердловская область. Правительство. Об утверждении областной целевой программы «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа») на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс] : постановление Правительства Свердл. обл. от 11 окт. 2010 г. № 1472-ПП. – URL : <http://base.garant.ru/20911496/1/> (дата обращения: 11.04.2017).

92. Свердловская область. Правительство. Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области [Электронный ресурс] : постановление Правительства Свердл. обл. от 23 апр. 2015 г. № 270-ПП. – URL : <http://base.garant.ru/20962399/1/> (дата обращения: 11.04.2017).

93. Селиверстов, В. Е. Эволюция категорий и принципов регионального стратегического планирования [Электронный ресурс] / В. Е. Селиверстов // Контуры глобальных трансформаций: Политика, Экономика, Право. – 2010. –

- Т. 3, № 6. – С. 59-79. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=16143354> (дата обращения: 17.05.2017).
94. Сергеева, Т. Ф. Организация системы дистанционного сопровождения одаренных школьников по самообразованию [Электронный ресурс] / Т. Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е. В. Сечкарева // Академический вестник Академии социального управления. – 2014. – № 1 (11). – С. 57-68. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=23093615> (дата обращения: 17.05.2017).
95. Сериков, С. Г. Стратегическое планирование в образовательной организации [Электронный ресурс] / С. Г. Сериков, Н. В. Богдан // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2014. – Т. 6, № 1. – URL : <https://vestnik.susu.ru/-ped/article/view/482> (дата обращения: 17.05.2017).
96. Стратегия - 2020: Новая модель роста – новая социальная политика [Текст] : итоговый докл. о результатах эксперт. работы по актуал. проблемам социал.-экон. стратегии России на период до 2020 г. / под науч. ред. В. А. Мау, Я. И. Кузьминова. – М. : Дело, 2013. – Кн. 1. – 430 с.
97. Суворова, И. В. Модели дистанционного образования детей-инвалидов в России [Текст] / И. В. Суворова // Образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 90-102.
98. Тулинова, Д. В. От плана к стратегии муниципального образования [Электронный ресурс] / Д. В. Тулинова // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2015. – № 3. – С. 74-78. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=25013872> (дата обращения: 11.04.2017).
99. Фрайд, Д. Rework. Бизнес без предрассудков [Текст] / Д. Фрайд, Д. Х. Хенссон ; пер. с англ. И. Сывороткина. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 207 с.
100. Хуторской, А. В. Доктрина образования человека в Российской Федерации [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Эйдос : Изд-во Ин-та образования человека, 2015. – 24 с.

101. Цветков, В. Я. Когнитивные факторы в дистанционном образовании [Электронный ресурс] / В. Я. Цветков // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 1. – URL : http://www.apkpro.ru/doc/vipusk_1_2016/08%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2071.pdf (дата обращения: 11.03.2017).
102. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» [Сайт]. – URL : <http://xn----itbb4apbbhbdqla.xn--plai/> (дата обращения: 12.04.2017).
103. Шапиро, С. А. Мотивация и стимулирование персонала [Текст] / С. А. Шапиро. – М. : ГроссМедиа, 2006. – 224 с.
104. Швецов, В. И. О подготовке преподавателей компьютерных тифлотехнологий [Текст] / В. И. Швецов // Информатизация образования и науки. – 2011. – № 2 (10)/. – С. 127-137.
105. Штруба, Т. В. Педагогические основы дистанционного обучения лиц с особыми нуждами [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. В. Штруба ; Рос. гос. социал. ун-т. – М., 2004. – 24 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 21

Обзорная таблица регионов РФ реализующих дистанционное образование
детей-инвалидов.

Регион	Численность обучающихся	Численность учителей	Комментарий
Республика Бурятия	194	78	Государственное общеобразовательное учреждение “Республиканский центр образования и психолого-медико-социальной помощи” организация и осуществление образовательной деятельности для детей — инвалидов, детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в длительном лечении по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным основным образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
Республика Марий Эл	-	-	С 2009 года в республике осуществляется реализация направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование». Для организации дистанционного обучения функционирует Центр дистанционного обучения детей-инвалидов при ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский».
Республика Татарстан	-	-	Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляют 133 общеобразовательные школы.
Удмуртская Республика	240	-	В республике в целях реализации права детей-инвалидов на образование функционирует сеть дистанционного образования детей-инвалидов, состоящая из 16 образовательных организаций. Координатором данного направления является Бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат Удмуртской Республики «Республиканский лицей-интернат»
Чувашская Республика	135	-	Для организации образования детей-инвалидов сформирована республиканская сеть дистанционных муниципальных центров, включающая 65 общеобразовательных организаций, функционирует Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов. В настоящее время дистанционным образованием охвачено 135 детей-инвалидов, что составляет 100 процентов детей

Продолжение таблицы 21

Амурская область	-	180	Создан обменный фонд оборудования для участников дистанционного обучения. В 89 ОО области, являющихся базовыми школами. Установлено 180 программно-аппаратных комплексов для работы педагогов.
Астраханская область	105	-	Также на региональном уровне осуществляется реализация проекта по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством дистанционных технологий. В настоящий момент в рамках этого проекта обучается 105 детей.
Брянская область	175	-	175 детей – с использованием дистанционных образовательных технологий.
Владимирская область	183	-	По состоянию на 01.10.2016 дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляется в 61 образовательной организации, в том числе на базе ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж» и ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж», где дети-инвалиды обучаются по специальностям «Прикладная информатика» и «Экономика и бухгалтерский учет» с использованием дистанционных информационных образовательных технологий.
Вологодская область	-	-	Приказом Департамента образования области от 24 декабря 2014 года № 3055 "Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов" утвержден Порядок организации ДО.
Ивановская область	81	-	На данный момент 32 общеобразовательные школы региона, включая Центр по дистанционному обучению «Дом-школа.ру» на базе МБОУ «Средняя школа №2 г. Иваново» (http://school2.ivedu.ru/), реализуют обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.
Курганская область	114	66	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская областная школа дистанционного обучения» Средняя наполняемость класса 3 человека Используют сетевую форму взаимодействия с другими ОО. Реализуют элективные курсы в форме ДО. Формы работы, очно, очно заочно, с использованием ДОТ. Формами организации учебного процесса являются дистанционные уроки, конференции, беседы, консультации, дистанционные курсы.
Ленинградская область	319	-	В целях осуществления координации и методического обеспечения данного направления на базе ГАОУ "Ленинградский областной институт развития образования" создан Региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов.

Продолжение таблицы 21

Магаданская область	30	-	Из числа обучающихся более 30 детей-инвалидов ежегодно обучаются по дистанционной форме в Центре дистанционного образования работа которого организована на базе общеобразовательной школы №18 г. Магадана.
Мурманская область	-	-	На базе государственного областного бюджетного образовательного учреждения "Митькинская коррекционная школа-интернат" создан Ресурсный центр дистанционного образования детей-инвалидов.
Нижегородская область	-	-	В Нижегородской области на базе ГКОУ "Нижегородская специальная (коррекционная) школа-интернат", для слепых и слабовидящих, создан Ресурсный центр обучения детей-инвалидов с использованием ДОТ.
Новгородская область	97	-	Обучение детей-инвалидов по программам основного общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивает государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр инклюзивного образования» Обучение организовано для всех нуждающихся в таком обучении детей-инвалидов, обучающихся на дому. Дистанционный образовательный портал учреждения обеспечивает возможность обучения педагогов, обучающихся и родителей из 78 ОО области.
Пензенская область	-	-	В целях расширения доступности образования для детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в Пензенской области с 1 сентября 2010 года на базе Губернского лицея-интерната для одаренных детей функционирует Центр дистанционного образования детей-инвалидов, где дети-инвалиды обучаются с использованием дистанционных форм по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Саратовская область	-	-	В Саратовской области функционируют 36 центров дистанционного образования детей инвалидов.
Сахалинская область	-	-	ГОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» (далее — ИРОСО) определено Министерством региональным оператором по организации дистанционного образования. Центр дистанционного образования детей-инвалидов (ЦДОДИ) как структурное подразделение ИРОСО выполняет функции по организационному, педагогическому и технологическому обеспечению вопросов внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс детей-инвалидов в Сахалинской области.

Продолжение таблицы 21

Тверская область	-	-	В Тверской области функционируют 43 муниципальных центра дистанционного образования детей-инвалидов в базовых общеобразовательных учреждениях региона для координации деятельности по дистанционному образованию детей-инвалидов.
Томская область	186	-	Создан 1 центр дистанционного образования детей-инвалидов на базе Областного государственного казённого образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» создано 226 рабочих мест детей-инвалидов для организации дистанционного образования в 18 муниципальных районах (в 36 образовательных организациях); 203 рабочих места педагогических работников оснащено оборудованием для организации дистанционного образования детей-инвалидов и подключено к сети Интернет; На данный момент обучается 186 детей.
Ульяновская область	264	-	В настоящее время 264 ребенка (100% от потребности) находящихся на обучении на дому и не имеющих медицинских противопоказаний, обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий в 128 общеобразовательных организациях Ульяновской области.
Челябинская область	-	-	На сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (http://ipk74.ru) размещаются материалы о научно-методическом сопровождении образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, осуществляемыми двумя центрами.
Ярославская область	-	-	ГОУ ЯО "Центр помощи детям" осуществляет индивидуальное обучение на дому для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Санкт-Петербург	99	-	В 2016/2017 учебном году с применением очно-дистанционной модели 93 ученика и 6 с применением заочно-дистанционной модели надомного обучения. С целью методической и технической поддержки образовательного процесса на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества и информационных технологий создан Региональный центр дистанционного обучения.

Продолжение таблицы 21

Еврейская автономная область	83	-	В 2010 году создано областное государственное автономное учреждение "Центр образования "Ступени". Численность обучающихся стабильна и составляет 83 человека из всех муниципальных районов области.
Чукотский автономный округ	-	-	В настоящее время на территории Чукотского автономного округа приостановлена реализация проекта по организации обучения детей-инвалидов с использованием ДОТ.
Республика Крым	-	-	Согласно Государственной программе развития образования Республики Крым на 2016-2018 годы, утвержденной постановлением Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 №204, предусмотрено создание Центра дистанционного образования.